




รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
(AUN-QA assessment report)

หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบภายใน
คณะมัณฑนศิลป์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2564
(5 กรกฎาคม 2564 – 4 กรกฎาคม 2565)

วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ที่ตรวจประเมิน
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายนามคณะกรรมการประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ อ่ำชิต)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติเทพ แจ้ดนาลาว)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตาม	ผลการดำเนินงาน
---	----------------

เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
 ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)
 บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3

6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

ตารางที่ 3 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>หลักสูตรได้กำหนด 19 PLOs ที่สะท้อนถึง วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยใช้ หลักการ Bloom’s Taxonomy</p> <p>PLOs ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ</p>	<p>หลักสูตรควรพิจารณาลดจำนวน PLOs ลง จาก 19 PLOs และไม่จำเป็นต้องแยกระหว่าง PLOs ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับหมวดวิชาเฉพาะ แต่ให้รวมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงสิ่งที่นักศึกษาจะสามารถทำได้ หลัก จากสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยควรต้อง สะท้อนถึงจุดเด่นและความแตกต่างจาก หลักสูตรในลักษณะเดียวกันในสถาบันอื่น ๆ</p> <p>เนื่องจาก หากมี PLOs จำนวนมากจะทำให้ สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เช่น อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า และทำความเข้าใจให้ตรงกัน กับ SHs ได้ยาก รวมถึงกระบวนการวัด ผลสัมฤทธิ์ของ PLOs ก็จะมีคามยุ่งยาก ตัวอย่างเช่น หลักสูตร Interior Design มหาวิทยาลัย Washington State University และมหาวิทยาลัย Oregon State University มี PLOs แค่ 7 LOs</p> <p>https://sdc.wsu.edu/interior-design-slos/, https://business.oregonstate.edu/programs/undergraduate/interior-design/learning-goals</p> <p>PLOs บางตัวที่มีความคล้ายคลึงกัน หรือเป็นสิ่ง</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>ที่สามารถทำควบคู่หรือต่อเนื่องกันได้ สามารถบูรรวมกันได้ และเลือกใช้ PLOs ที่มีระดับใน Bloom's Taxonomy ที่สูงกว่าไว้</p> <p>ควรพิจารณาระดับของ PLOs ในข้อที่มีระดับใน Bloom's Taxonomy ที่อยู่ในระดับ Remembering (หรือ Understanding) เนื่องจากในการกำหนด CLOs ในระดับรายวิชา ควรมีระดับใน Bloom's Taxonomy ที่ไม่สูงเกินกว่า PLOs</p> <p>PLOs ควรพัฒนามาจากความต้องการของ SHs โดยใช้หลัก SMART characteristics (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound)</p> <p>หลักสูตรพึงทำการ Mapping ระหว่างวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย กับ PLOs</p> <p>PLOs ควรต้องสื่อสารให้กับ SHs รับรู้รับทราบ ทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ส่ง Email ให้กับ SHs, Website เผยแพร่ให้กับ SHs, ให้ผู้ใช้บัณฑิตตอนนักศึกษาไปฝึกงาน</p>		
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all	หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละหมวด โดยแต่ละภาคการศึกษานั้น ต้องระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา กลยุทธ์	CLOs ในระดับรายวิชา ควรมีระดับใน Bloom's Taxonomy ที่ไม่สูงเกินกว่า PLOs	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p>	<p>การสอน วิธีการวัดและประเมินในระดับรายวิชา ของทุกชั้นปีเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวัง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>หลักสูตรได้ทำ Mapping ระหว่าง CLOs ในแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ. 5 กับ PLOs เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และแต่ละ LOs ในรายวิชาออกแบบมาให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)</p>			
<p>1.3 The programme to show that the <u>expected learning outcomes</u>^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p>	<p>หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้ง ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในสาขาวิชา) รวมถึง ความรู้และทักษะทั่วไป (บางครั้งเรียกว่าทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน) ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการทำงานเป็นทีม</p>		4	
<p>1.4 The programme to show that the</p>	<p>หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) โดยนำเอาความต้องการของผู้มีส่วนได้</p>	<p>ในส่วนของความต้องการภายนอก ควรรวมถึง Requirements ของชาติ ตามนโยบาย และ</p>	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	<p>ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาประกอบการพิจารณา</p>	<p>แผนพัฒนาประเทศ องค์กรทางวิชาชีพ และทิศทางการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัย</p> <p>ในการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรมีการดำเนินแยกจากกันระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เพื่อนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนี้มาเป็นจุดตั้งต้นในการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ แล้วจึงทำ Backward Curriculum ไปใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</p> <p>หลักสูตรพึงเทียบเคียง Benchmarking ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับหลักสูตรลักษณะเดียวกัน กับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการให้ PLOs ของตนเองมีความโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ และมีความแตกต่าง</p>		
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they</p>	<p>หลักสูตรมีการกำหนดตัวบ่งชี้และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ก่อนจะสามารถผ่านไปศึกษาในชั้นปีถัดไป</p>	<p>การกำหนดตัวบ่งชี้และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี (YLOs) ควรคำนึงถึงการเรียนการสอน เนื้อหา รายวิชา ของแต่ละชั้นปีเป็นตัวตั้ง และ PLOs ในหลายๆ ตัวสามารถเกิดขึ้นได้ในหลายปี</p>	<p>2</p>	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	graduate . ^b		<p>การศึกษา จะไม่สามารถบรรลุได้ในปีการศึกษาใดปีการศึกษาหนึ่ง โดยเฉพาะ PLOs ที่เป็น Generic Outcomes</p> <p>หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า PLOs ทุกข้อของหลักสูตรนั้น นักศึกษาสามารถบรรลุได้เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยทำได้ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางตรง (Direct Assessment) จากการนำเอาเกรด หรือคะแนนในแต่ละรายวิชา มาตั้งเกณฑ์การบรรลุ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หรือทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยให้นักศึกษา หรือผู้ใช้บัณฑิต ทำแบบสอบถามว่าบัณฑิตของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถบรรลุตาม PLOs ที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร เป็นต้น</p>		
Addendum	^a Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty,				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.				
	^b The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Structure and Content	2.1 The specifications of the programme and all its courses ^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<p>หลักสูตรมีการทำข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification) ผ่านทาง มคอ. 2 เพื่อเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกหลักสูตร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้</p> <p>หลักสูตรมีการทำข้อกำหนดของรายวิชา (Course Specification) ที่ครอบคลุม มีรายละเอียดที่ครบถ้วน ผ่านทางการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และมีการสื่อสารไปยังนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Google Classroom และ Line</p>	<p>ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification) ควรต้องมีข้อมูลของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)</p> <p>ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification) ควรต้องสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) รับรู้รับทราบ ทางช่องทางต่าง ๆ เช่น Website แผ่นพับ คู่มือนักศึกษา VDO Clip</p>	3	3
	2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned ^d with achieving the expected learning outcomes.	<p>การจัดทำหลักสูตรประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีและมีการจัดทำแผนที่ลำดับชั้นมาตรฐานการเรียนรู้จากรายวิชาพื้นฐาน เชื่อมโยงสู่รายวิชาแกนและมีวิชาสนับสนุน สอดคล้องไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องตาม PLOs สู่ CLOs โดยในกระบวนการจัดทำ CLOs ทุกครั้งจะมีการตรวจสอบความสอดคล้องกับ PLOs และหลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้วจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับวิชาต่อไป</p> <p>หลักสูตรมีการใช้เทคนิคในการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย</p>	<p>ใน Program Specification ควรจะมี mapping ระหว่างรายวิชากับ PLOs เพื่อแสดงให้เห็นนักศึกษา เข้าใจได้ว่ารายวิชาแต่ละรายวิชามีส่วนในการ ผลักดันในนักศึกษาบรรลุ PLOs ได้อย่างไร และ ได้เห็นถึงความสำคัญของรายวิชานั้น ๆ</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>เพื่อให้บรรลุ CLOs และ PLOs</p> <p>ในการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2565 ทางหลักสูตรจะดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามกรอบแนวความคิดเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) โดยใช้หลักการ Backward Curriculum</p>			
<p>2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p>	<p>หลักสูตรมีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ นักวิชาการ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ผ่านการทำ Focus Group การทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาต่างๆ การทำแบบสอบถาม</p> <p>หลักสูตรมีการนำผลจากข้อคิดเห็นและเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาที่ดำเนินการผ่าน วาระในที่ประชุมภาควิชาฯ ร่วมกันเห็นชอบ รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามสัดส่วนวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) มาเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตรพึงสร้างกลไกอย่างเป็นระบบในการเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งจากการดำเนินการทำแบบสำรวจ Focus Group โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการขับเคลื่อน</p> <p>หลักสูตรพึงทำการเทียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกันกับหลักสูตรที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า Content ของหลักสูตร ยังตรงกับความต้องการในระดับนานาชาติ และทันต่อความก้าวหน้าในวงวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>นักศึกษาและศิษย์เก่าให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรม หรือรายวิชาที่เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้น เช่น รายวิชาที่เกี่ยวกับการประเมินราคา การติดตั้ง การเข้าไปดู Site งานจริงที่ยังไม่ได้เริ่มการก่อสร้างหรือตกแต่ง รวมถึงควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี</p>	<p>3</p>	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		<p>ให้มากขึ้น โดยเพิ่มให้มีการนำเอาโปรแกรมที่จำเป็นต่อการทำงานมาใช้ให้มากขึ้น เช่น โปรแกรม 3D Max เพื่อปรับให้ทันตามยุคสมัย และผู้ประกอบการในปัจจุบัน และเพิ่มรายวิชาเลือกให้มีความน่าสนใจ และเป็นทางเลือกเรียนให้มากขึ้น</p> <p>นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มโปรเจกงานที่เป็น Public Space ให้มากขึ้น</p>		
<p>2.4 The contribution made by each course^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p>	<p>หลักสูตรได้จัดทำแผนที่แสดงการเชื่อมโยง PLOs สู่รายวิชา เพื่อแสดงว่าเมื่อนักศึกษาเรียนแต่ละรายวิชาในหลักสูตรครบถ้วนแล้วจะสามารถทำให้บรรลุ PLOs ทั้งหมดของหลักสูตรได้ อีกทั้งใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาได้มีการทำการเชื่อมโยงไปยัง PLOs ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ยังมีการทวนสอบ และประเมินผลการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</p>		4	
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบ และเป็นลำดับ ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ และความก้าวหน้าของรายวิชา ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง</p>	<p>นักศึกษาและศิษย์เก่าให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรพิจารณานำเอาวิชาที่เกี่ยวกับการออกแบบภายในมาสร้างพื้นฐานให้นักศึกษาได้เริ่มเรียนตั้งแต่ปีการศึกษาต้น ๆ มากขึ้น (ปี 1 และปี 2)</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	are integrated.				
	2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรมีวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกวิชาเลือกเสรีอื่น ๆ ที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยได้ ทำให้นักศึกษามีทางเลือกเฉพาะทางที่หลากหลายมากขึ้น	หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มรายวิชาเลือกให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งในสาขาวิชาและในหมวดวิชาเลือกเสรี โดยควรพิจารณารายวิชาเลือกให้ทันยุคทันสมัย และตรงตามความต้องการนักศึกษา และความต้องการของวิชาชีพ และผู้ประกอบการในยุคปัจจุบัน	1	
	2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงใน ปี พ.ศ. 2560 และได้ปรับปรุงใหม่ทุก ๆ 5 ปี คือ ปี พ.ศ. 2565 โดยได้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงตามขั้นตอนปรับปรุงหลักสูตร ครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานการศึกษาของ สป.อว. และตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร มุ่งเน้นการผลิตให้บัณฑิตนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว และชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมถึงมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนางานสายวิชาชีพการออกแบบต่อไปในภายภาคหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ควรมีกลไกที่เป็นระบบ หรือออกเป็นระเบียบขั้นตอนในการนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการให้ข้อมูลป้อนกลับให้กับหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตร อีกทั้ง เมื่อได้ข้อมูลป้อนกลับมาแล้ว ได้มีการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบถ้วน ในการปรับปรุงหลักสูตร ควรพิจารณาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ LOs เป็นสำคัญ รายวิชาใดที่นักศึกษาให้ความสนใจน้อย ควรมีการปรับหรือเปลี่ยนให้ทันยุคทันสมัย และตรงกับความต้องการกับวิชาชีพ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ปัจจุบันอยู่ในยุคของ Disruptive Technology จึงควรนำเอารายวิชาที่ต้องนำเทคโนโลยี หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ เข้ามามีส่วน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			ร่วมในรายวิชาให้มากยิ่งขึ้น		
Addendum	^c In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.				
	^d onsequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.				
3. Teaching and Learning Approach	3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities . ^e	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ของคณะ และของหลักสูตรได้ถูกกำหนดไว้ให้สอดคล้องซึ่งกันและกัน รวมถึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบ OBE ที่สนับสนุนให้ทุกชุดวิชา/ ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง มคอ. 2 Website	ตามเกณฑ์ เน้นที่การนำเอาปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร เป็นเหมือนการกำหนดทิศทางของการเรียนการสอนในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อเชื่อมโยงกับหลักสูตร	4	3
	3.2 The teaching and learning activities ^e are	หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเรียนการสอน เช่น ให้	ควรให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	<p>นักศึกษาสามารถวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถเลือกหัวข้อในการทำงานได้ รวมถึงเปิดโอกาสให้ร่วมประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนได้ เช่น ในรายวิชาออกแบบภายใน 1-6 ที่มีการให้โปรเจค ออกแบบภายในที่นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และเลือกแนวทางการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสัมมนาการออกแบบภายใน ที่เน้นให้นักศึกษาสร้างหัวข้อและหาข้อมูลประกอบในการสัมมนา รายวิชาการปฏิบัติวิชาชีพนันทนาการ ซึ่งนักศึกษาสามารถวางแผนอนาคตตนเองในการสอบปลายภาค</p>	<p>เรียนการสอนมากยิ่งขึ้น</p>		
<p>3.3 The teaching and learning activities^e are shown to involve active learning by the students.</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดไว้ในแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>ตามหลักการของการจัดการเรียนการสอนแบบ OBE ในทุกรายวิชาควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	3	
<p>3.4 The teaching and learning activities^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical</p>	<p>หลักสูตรใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered Learning) ผ่านการเรียนการสอนแบบ problem-based learning, case study, practicum, Project-based learning, assignments ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p>	<p>หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มพูนทักษะด้าน IT และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษา ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยเสริมให้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
	3.5 The teaching and learning activities ^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรมีกิจกรรม และการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชา SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รายวิชา SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ รายวิชา SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบการ ใน PLO 3 มีระบุไว้อย่างชัดเจนเรื่องการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้		4	
	3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance	หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกเทอม ผ่านกลไกของการทวนสอบ ผ่าน มคอ. 5 เพื่อทวนสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ซึ่งรวมถึงกระบวนการ และเทคนิคในการเรียนการสอน	ในการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง ควรมีกลไกของการทวนสอบที่เป็นระบบเรื่อง Alignment ของ PLOs กับกระบวนการในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้การปรับปรุงมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบไปในทิศทางเดียวกัน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ปรับปรุงกระบวนการของการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของวงการวิชาชีพและผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและการประเมินผล สำหรับแต่ละ PLO เอาไว้อย่างชัดเจนใน ตาราง AUN 1.2-1 ใน SAR หน้า 46-52	ในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมทั้งหลักสูตร ควรส่งเสริมให้รายวิชาต่าง ๆ มีการนำเอา เทคโนโลยี และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของวงการวิชาชีพและผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการเรียนการสอน		
Addendum	^e The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.				
	4.1 A variety of <u>assessment methods</u> ^f are shown to be used and are shown to be	ใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 แต่ละรายวิชาได้มีการระบุวิธีการเรียนการสอน และวิธีในการวัดและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกับ CLOs โดยวิธีการวัดและการประเมินผลที่ใช้มี		4	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Student Assessment	constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	ความหลากหลาย และครอบคลุมทั้งแบบ formative และแบบ summative assessments หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและการประเมินผล สำหรับแต่ละ PLO เอาไว้อย่างชัดเจนใน ตาราง AUN 1.2-1 ใน SAR หน้า 46-52			
	4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	เกณฑ์การประเมินผู้เรียน ได้ถูกนำเสนอ และชี้แจงในกับนักศึกษาทราบใน มคอ. 3 โดย อาจารย์ผู้สอนต้องนำส่งภาควิชาก่อนเปิดภาคเรียนประมาณ 1 สัปดาห์ ถึง 1 เดือน และมีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบในตอนเริ่มต้น Class ทุกเทอม	เกณฑ์การอุทธรณ์ร้องเรียนควรมี Policies ที่ชัดเจน และสื่อสารให้นักศึกษาทราบให้ทั่วถึง ขบวนการในการอุทธรณ์ร้องเรียนควร ดำเนินการโดยบุคคลที่สาม เช่น คนกลาง หน่วยงานกลาง ระบบออนไลน์ ที่ไม่ใช่งานติดต่อผู้สอนโดยตรง เพื่อไม่ให้นักศึกษา รู้สึกเกรงกลัวต่อผู้สอน และให้เป็นการสร้างระบบการจัดการ และสามารถเก็บสถิติการอุทธรณ์ ร้องเรียนว่ามักเกิดในวิชาอะไร ใครเป็นผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้	2	
	4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown	การแจ้งเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมิน ความก้าวหน้าและการสำเร็จปริญญาได้มีการ ดำเนินการสื่อสารไปยังนักศึกษา ผ่านทางการ ปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ โดยหัวหน้าภาควิชา/ ประธาน/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ/	มาตรฐานและขบวนการประเมิน ที่เป็น Big Step สำหรับนักศึกษา เช่น เกณฑ์ในการไปฝึกงาน ไปสหกิจ เกณฑ์การเลือก Major จะต้องบอกกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และควรมีเอกสารที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ที่นักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	อาจารย์ที่ปรึกษา และมีการสื่อสารอีกครั้งในคาบปฐมนิเทศสัปดาห์แรกของแต่ละรายวิชาในแต่ละเทอมการศึกษา	สามารถเข้าไปดูได้ตลอดเวลา เช่น อาจใส่ไว้ในคู่มือนักศึกษา หรือบน Website ที่นักศึกษาสามารถเข้าไป download ได้		
	4.4 The <u>assessments methods</u> ^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ในรายวิชา ต่าง ๆ เช่น Interior Design 1-6	หลักสูตรพึงพิจารณาสร้างเกณฑ์การประเมิน ไม่ว่าจะเป็น Rubrics, Marking Schemes และกำหนดช่วงเวลาของการประเมิน ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา และทุกกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องประชาสัมพันธ์เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นให้นักศึกษารับทราบ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ความคงเส้นคงวา และความยุติธรรม ต่อนักศึกษา Rubrics ที่สร้างขึ้นควรออกแบบให้ลงรายละเอียดไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างเกณฑ์กับระดับ Performance และลงรายละเอียดให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ให้คะแนน และนักศึกษารับทราบ และมีความเข้าใจในเกณฑ์ที่ชัดเจนตรงกัน	2	
	4.5 The <u>assessment methods</u> ^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its	หลักสูตรใช้การวัดผล YLOs ที่กำหนดขึ้นจากการประมวลผลรายวิชาที่ได้มาจากความคาดหวังของ SHs โดยวัดผลจากการทำ Sketch Design หรือผลงานออกแบบฉบับพลัน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้ายในรายวิชาการออกแบบภายใน 3-6	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs ควรดำเนินการให้เห็นในเชิงประจักษ์ ซึ่งอาจจะทำได้ทั้งแบบโดยตรง ผ่านการวิเคราะห์ผลการดำเนินการในรายวิชา หรือทำแบบทางอ้อมผ่านการทำแบบสอบถามไปยังนักศึกษา ศิษย์เก่า หรือผู้ใช้บัณฑิต	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
courses.	หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลความสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน หรือผลสัมฤทธิ์ของ CLOs ในแต่ละรายวิชาผ่านการทำ มคอ. 5			
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ในหลายรายวิชา มีการแจ้งผลการประเมินกับไปยังผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับทราบผล หรือได้รับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนา	หลักสูตรพึงพิจารณาออกกฎ ระเบียบ หรือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนในทุกรายวิชา ในประเด็นของช่วงเวลาในการสะท้อนผลการวัด และการประเมินผลของนักศึกษา กลับไปยังนักศึกษา โดยเฉพาะการประเมินแบบ Formative Assessment อันได้แก่ Quiz Project และการบ้านต่าง ๆ ซึ่งหากผู้เรียนสามารถทราบผลการวัดและการประเมินได้เร็ว ก็จะมีเวลาในการพัฒนาตนเองในส่วนที่บกพร่อง ก่อนการสอบได้	2	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการปรับปรุงการวัดและการประเมินผลของการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกเทอม ผ่านกลไก ของการทวนสอบ ผ่าน มคอ. 5 เพื่อทวนสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนตาม CLOs ซึ่งรวมถึงกระบวนการ และเทคนิคในการวัดและการประเมินผลนักศึกษา นอกจากนี้ เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการวัดและการประเมินผล ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และวิชาชีพ ทางหลักสูตรได้มีการนำเอา Feedback ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ประกอบการ	หลักสูตรพึงพิจารณาทำกลไก และระบบในการนำ Feedback ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และมีการกำกับติดตามอย่างจริงจัง มีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง ควรมีกลไกของการทวนสอบที่เป็นระบบเรื่อง Alignment ของ ELOs และ CLOs กับกระบวนการในการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้การปรับปรุงมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ไปในทิศทางเดียวกันในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมทั้งหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		ทบทวนปรับปรุงกระบวนการในการวัดและการประเมินผล			
Addendum	<p>^f The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.</p>				
5. Academic Staff	5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,	จาก SAR หน้า 92-93 พบว่าหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ -จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนแผนอัตรากำลังของหลักสูตร เพื่อจัดเตรียมสายวิชาการให้เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพสถาปนิกฯ	3	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>	<p>และคณาจารย์พบว่า หลักสูตรมีการวางแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และวางแผนการศึกษาต่อของอาจารย์รุ่นใหม่</p>			
<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<p>จาก SAR หน้า 96-97 และหลักฐาน 5.2.1 / 5.2.2 มีการแสดงการติดตามภาระงานของอาจารย์ในช่วง พ.ศ.2562-2564</p>	<p>ควรพิจารณาทบทวนผลที่ได้จากการติดตาม FTEs ของอาจารย์ และกระบวนการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	3	
<p>5.3 The programme to show that the <u>competences</u>⁵ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<p>จาก SAR หน้า 97-100 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรพบว่ามีการกำหนดสมรรถนะด้านวิชาการและสมรรถนะวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานของอาจารย์และมีการสื่อสารและการประเมินผ่านกลไกของภาควิชาฯ และคณะวิชา</p>		4	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หน้า 100-103 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัด และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะตนของอาจารย์แต่ละท่าน		4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จาก SAR หน้า 103-105 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรพบว่าไม่มีวิธีการพิจารณาการสนับสนุน ส่งเสริมและความก้าวหน้าในเรื่องในเรื่องการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ		4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and	จาก SAR หน้า 105-106 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์พบว่า มหาวิทยาลัยและคณะวิชา มีการกำหนดเรื่องสิทธิประโยชน์และสวัสดิการ	หลักสูตรควรมีการพิจารณากระบวนการประชาสัมพันธ์หรือเพิ่มแหล่งข้อมูลหรือทำความเข้าใจเรื่องสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และ เสรีภาพทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถ เข้าใจมากขึ้นและเข้าถึงรายละเอียดต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองเมื่อต้องการ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
understood. 5.7 The programme to show that the training and developmental needs ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หน้า 106-107 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรพบว่ามีการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมอบรม ในโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์เป็นประจำ เช่น การใช้งานคอมพิวเตอร์ การพัฒนาสื่อการสอน และเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรที่มีความรู้จากต่างประเทศในโครงการ “Arcade 2020” ด้านการออกแบบที่ยั่งยืนกับมหาวิทยาลัยอิวาเตะ ประเทศญี่ปุ่น	-พิจารณาแผนการอบรมและพัฒนาอาจารย์โดยมีการระบุความต้องการ (need) ในการฝึกอบรม/พัฒนาของอาจารย์ อย่างเป็นระบบ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร	3	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จาก SAR หน้า 107-108 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์พบว่ามหาวิทยาลัย คณะวิชา และหลักสูตรมีกลไกการสร้างแรงจูงใจ รางวัล การยกย่อง ชมเชยที่เหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรฯ -มีการให้ทุนสนับสนุนเป็นเงินรางวัลและให้การยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ -มีการยกย่องชื่นชมบุคลากรดีเด่นทาง website สื่อสังคมออนไลน์ของคณะวิชา และทาง Facebook และ Instagram ของหลักสูตร	-หลักสูตรพิจารณาการมีส่วนร่วม ในการจัดการผลการปฏิบัติงาน performance management (Recognition) /การยกย่องให้รางวัลโดยประเมินจากคุณภาพการสอน การวิจัย (เพื่อขับเคลื่อนประสิทธิภาพของอาจารย์)	3	
Addendum	^s The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>master's or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master's or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student's progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.</p>				
Addendum	<p>^h As such, the phrase "training and developmental needs" of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master's or doctorate candidate</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	or student.				
6. Student Support Services	6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<p>จาก SAR หน้า 110-111 และสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรมีระบบการรับเข้า กำหนดเกณฑ์การรับเข้า ขั้นตอนและกระบวนการในการรับเข้าศึกษาต่อ</p> <p>-มีนโยบายการรับเข้า (TCAS) หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ ตรวจสอบและให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ตรวจสอบ สนามสอบ และสอบสัมภาษณ์ วิธีการรับเป็น 2 รอบคือ รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (ช่วงที่ 2) รอบ 2 การรับนักศึกษาในระบบโควตา</p> <p>-มีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์การเข้าศึกษาต่อผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และ Facebook ของคณะและภาควิชา และมีการจัดแสดงนิทรรศการโครงการศิลปนิพนธ์</p>	พิจารณาแผนการประชาสัมพันธ์และการ Update สื่อสารข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	3	3
	6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<p>จาก SAR หน้า 112-113 พบว่าคณะและหลักสูตรมีระบบสนับสนุนด้านการศึกษาเพื่อให้งานจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>- การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และระบบที่ปรึกษาทางวิชาการของชั้นปีสำหรับนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษา</p> <p>- โครงการศึกษานอกสถานที่ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>- สร้างความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติเรื่องจริยธรรมในการทำงานวิชาการให้กับนักศึกษา</p>	<p>-จัดทำแผนบริการสนับสนุนนักศึกษา ระยะสั้นระยะยาว ทั้งในด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการแก่นักศึกษา</p> <p>-ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและความเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน</p>	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<p>จาก SAR หน้า 113-114 และการสัมภาษณ์อาจารย์พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามแผน -หลักสูตรมีระบบการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา -มีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย (SEPT) 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนระบบในการติดตามภาระงานของผู้เรียน (ผู้ใดดำเนินการ วิธีในการติดตาม เครื่องมือ เวลา และทำตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่) -หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนการให้ Feedback กับนักศึกษา เพื่อการแก้ไขปัญหาหากจำเป็น 	2	
<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<p>จาก SAR หน้า 114-115 และการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่ามีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาร่วมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวดทั้งภายในและต่างประเทศ ในรอบปีการศึกษา 2564 เป็นจำนวน 7 โครงการ</p>	<p>-พิจารณานักศึกษาในหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็น Co-curricular activities (กิจกรรมบังคับ) ที่สนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรที่นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วม เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services</p>	<p>จาก SAR หน้า 115-121 พบว่าการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนมีคณะเป็นผู้กำหนดสมรรถนะ กำกับดูแลและประเมินผล เพื่อให้บริการกับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำ 1 คน โดยมีการประเมินบุคลากร 2 ครั้งต่อปี ตามหลัก KPIs เพื่อตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน และการพัฒนางาน -มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงาน 	<p>-พิจารณาร่วมกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการของ stakeholders เพื่อการส่งมอบบริการที่ดีให้กับนักศึกษา</p>	3	
<p>6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p>	<p>จาก SAR หน้า 112 และการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ครอบครัวได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 -หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษา (ตาราง AUN6.6.5-2) 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตร ควรพิจารณาประเมินความพึงพอใจของการให้บริการสิ่งสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ -ควรพิจารณาหาคู่แข่งที่มีศักยภาพที่สูงกว่าด้านการให้บริการสนับสนุน เพื่อเรียนรู้การดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุง 	3	
<p>As the academic and non-academic requirements of</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>postgraduate students may be different from other students, the AUN-QA Criterion 6, namely Requirements 6.1, 6.3 and 6.4, may be customised and contextualised accordingly. Due to different nature of their study and social life in the campus, postgraduate students may require different kind of systems for monitoring their academic progression and services in providing support and guidance to them. As such, special consideration may be given to certain types of requirement or to specific support systems and services that are more relevant to the</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	postgraduate programmes and/or frequently used by the postgraduate students.				
7. Facilities and Infrastructure	7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จาก SAR หน้า 123-124 และสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า -หลักสูตรมีแผนในการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนการสอนทั้งวิทยาเขตวังท่าพระและวิทยาเขตสนามจันทร์ มีการจัดอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ -จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์ มีอุปกรณ์ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เพียงพอ	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา Software ใหม่ แต่คอมพิวเตอร์ช้า (ที่วิทยาเขตสนามจันทร์)	3	3
	7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หน้า 124-125, สัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาพบว่า -สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเขียนแบบนอกเหนือเวลาเรียนรองรับนักศึกษาได้ 75 คน ที่ตึกศิลปิระศรี 3 วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และจัดสรรอุปกรณ์ เช่น ไม้สามเหลี่ยม ไม้สี่เหลี่ยม ไม้สเกล กระดาษ ดินสอและสีโปรเตอร์ หรืออื่นๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ -สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 เรียนที่วิทยาเขตวังท่าพระหลักสูตรจัดเตรียมโต๊ะเขียนแบบสำหรับห้องเรียน 404 และ 405 เพื่อเป็นห้องปฏิบัติ	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนไม่เพียงพอและคอมพิวเตอร์ช้า	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>นอกเวลาเรียน รองรับนักศึกษาได้ 60 คน และยังมีเครื่องฉาย LCD, ทีวีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์สำหรับนำเสนองานและปรึกษางานกับอาจารย์ที่ปรึกษา</p>			
<p>7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p>	<p>-จาก SAR หน้า 125-126 สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานสนับสนุนทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล ทั้ง E-book, E-journal, E-Thesis</p>		4	
<p>7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>	<p>จาก SAR หน้า 126-127 -มหาวิทยาลัยมีการจัด Software ลิขสิทธิ์ ได้แก่ Microsoft office สำหรับบุคลากรและนักศึกษาเพื่อรองรับการใช้งานผ่าน โดย log-in ผ่านระบบ SU Service</p>	<p>-พิจารณา ระบบสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุง</p>	3	
<p>7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and</p>	<p>สำนักงานดิจิทัลและเทคโนโลยีให้บริการคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	<p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ระบบ Wi-Fi มีปัญหาในการใช้งาน และคอมพิวเตอร์มีการประมวลผลที่ช้า ดังนั้น มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร ควรพิจารณาทบทวนปรับปรุงคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
administration.				
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	จาก SAR หน้า 129-130 พบว่า -มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร -มีการตรวจสอบมาตรฐานโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ -มีการอบรมมาตรฐานวิชาชีพพยาบาล		4	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	จาก SAR หน้า 130-131 พบว่ามหาวิทยาลัยมีหน่วยงานรับผิดชอบในการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ให้กับบุคลากรและนักศึกษา ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาพ (ตารางหน้าที่ 131)	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ร้านอาหารค่อนข้างไกลและยากต่อการเข้าถึง ดังนั้น คณะควรพิจารณาทบทวนดำเนินการจัดหาและตอบสนองต่อความต้องการ (วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์)	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated	จาก SAR หน้า 132-133 พบว่ามีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามประเภทงานบริการและมีการพัฒนารายบุคคลผ่านการใช้ IDP		4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
	7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	จาก SAR หน้า 134-135 พบว่ามีการประเมินความพึงพอใจของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการประกอบการปรับปรุง		4	
	Due to different nature of postgraduate programmes, the postgraduate students may require different kind of learning environment and educational eco-system that are more conducive to their needs, which may be different from other types of programme. Hence, the AUN-QA Criterion 7, namely Requirements 7.1 – 7.7, may be				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	customised and contextualised accordingly. As such, special consideration may be given to certain types of equipment, infrastructure and facilities, that are more relevant to the postgraduate programmes and for the postgraduate students.				
8. Output and Outcomes	8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate ⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 137-139 พบว่ามีระบบในการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา การลาออกกลางคัน และอัตราเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุสาเหตุเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการติดตาม	ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	3
	8.2 Employability ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for	จาก SAR หน้า 140-141 พบว่ามีระบบติดตามภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ตั้งแต่ พ.ศ. 2559-2563 (ตาราง AUN 8.2-1 หน้า 140-141)	-ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร -ควรพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการได้งานทำของบัณฑิต เพื่อหาวิธีในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
improvement.				
8.3 Research and creative work output^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 141-143 -หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์และนักศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพ ผลงานวิจัยของอาจารย์แสดงดังตาราง AUN.8.3-1 AUN.8.3-2 และ AUN.8.3-3 -มีระบบในการติดตามผลงานวิชาการและผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา	ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	จาก SAR หน้า 141-143 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในแต่ละรายวิชาและมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงการบรรลุ PLOs	-หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนข้อมูลที่แสดงถึงการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร -หลักสูตรควรพิจารณากำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมิน -หลักสูตรควรพิจารณาผลของการประเมินอย่างต่อเนื่อง	2	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 149-152 พบว่าหลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม ให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตาราง AUN.8.5-1 ถึง AUN.8.5-4	หลักสูตรควรพิจารณาติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเลือกคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้การดำเนินงาน และปรับปรุงวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
Addendum	<p>¹ The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.				
	^j The component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>^K The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.				