




รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศิลปะการออกแบบ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะมัณฑนศิลป์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2563
(13 กรกฎาคม 2563 – 12 กรกฎาคม 2564)

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายงานคณะกรรมการประเมิน

ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสุ อุดมเพทายกุล)

ลงนาม.....กรรมการ
(ดร.นนทิรัตน์ พัฒนภักดี)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ...10.... ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 1 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	3

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- พัฒนาหลักสูตรที่สัมพันธ์กับ มคอ.1 ป.เอก - ทางการออกแบบศิลปะ - มีการใช้ข้อมูลจาก stakeholders กลุ่มต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตร	- กระบวนการสร้างและพัฒนา ELOs - นิยามของ Learning Outcomes - แสดง Mapping ระหว่าง ELOs กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน - เรียบเรียงตามเกณฑ์ AUN QA (ตลอดเล่ม)	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- จำแนก PLOs ทั้ง 6 ข้อเป็น Subject specific และ Generic ให้ชัดเจน	1	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลจาก นศ.และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อกำหนด LOs	- การรวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการของ stakeholders ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	- หลักสูตรมีรายละเอียด และโครงสร้างตามเกณฑ์ของ สป.อว.	- อธิบายกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และสาระสำคัญของการปรับปรุงที่ผ่านมา	3	3
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	- ใน มคอ.3 มีรายละเอียดรายวิชาที่ครบถ้วน - จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	- การเผยแพร่สาระสำคัญของ มคอ.3 เป็นภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน	3	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	- มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรในช่องทางที่หลากหลาย - ข้อมูลบนเว็บไซต์มีความชัดเจน	- ไม่พบ PLOs ในเอกสารเผยแพร่ ที่นอกเหนือจาก มคอ.2	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- มีการกำหนด PLOs ในแต่ละเทอมใน มคอ.2	- อภิปรายความเชื่อมโยงและการพัฒนา PLOs ตลอดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มีการกำหนด Course outcomes	- ความเชื่อมโยงระหว่าง course outcomes กับ PLOs	3	
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	- มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นที่ชัดเจน	- พิจารณานำเสนอเป็นแผนภาพที่เหมาะสม	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- มีการกำหนดและเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตรบน website	- การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรของ stakeholders ทุกกลุ่ม	3	3
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	- หลักสูตรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ได้แก่ การบรรยาย การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ - มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา	- การประเมินจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs เพื่อนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมุ่งให้นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานในเชิงวิจัย	- นิยาม life-long learning ของหลักสูตรให้ชัดเจนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง - การประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นศ. มีทักษะดังกล่าว - เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ life-long learning ใน มคอ.2	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	- มีการประเมินที่หลากหลายตั้งแต่ การรับสมัครเข้าศึกษา การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอบความก้าวหน้า การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	- การวัดประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs	3	3
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	- มีการแจ้งให้วิธีการประเมินผลให้กับ นศ.ทราบ	- ช่องทางการแจ้งวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เป็นทางการ	2	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	- มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ (practice based, learning based และ design research)	- ประยุกต์ใช้ Rubrics ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ นศ.ทราบเกณฑ์การพิจารณาอย่างชัดเจน และสามารถวัด outcomes ได้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- มีระบบติดตามตลอดกระบวนการ รายสัปดาห์ รายเทอม - จากการสัมภาษณ์ นศ.มีความพึงพอใจในการให้ feedbacks ของอาจารย์	-	4	
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- จากการสัมภาษณ์ มีการสำรวจความพึงพอใจในด้านต่าง ๆทุกภาคการศึกษา	-	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- หลักสูตรนำเสนอแผนอัตรากำลังที่ตอบสนองความต้องการ	- แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตร แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคล (ที่ครอบคลุมอาจารย์ผู้สอน)	2	3
	6.2 Staff-to- student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการคำนวณ FTE อาจารย์ และสัดส่วน FTE อาจารย์ ต่อ นศ.	- การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี - ติดตามอัตรารส่วนักศึกษาต่อบุคลากรสายวิชาการ และภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยในหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	- มีการกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครเป็นอาจารย์อย่างชัดเจน (ใน SAR ข้อ 6.4)	- การกำหนดและทบทวนเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ การส่งเสริมความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3		
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและชำนาญด้านศิลปะ และการออกแบบ	- วิเคราะห์และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ ในหลักสูตร	3		
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีแผนพัฒนาตามความต้องการที่จำเป็นของ อาจารย์ในหลักสูตร	- ข้อเสนอ/วิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนา	3		
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการสนับสนุนการทำวิจัย และผลงานทางวิชาการ	- การบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล ยกย่อง เชิดชู ให้รางวัล สร้างแรงจูงใจ ทั้งทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	3		
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์มีผลงานเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอก และเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	- ระบบการติดตามผลงานและกิจกรรมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนาปรับปรุง	3		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มี staff ที่ช่วยประสานงานกับคณะ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ - มีแผนในการเพิ่มบุคลากรสนับสนุนเพิ่มเติม	- วิเคราะห์ความเพียงพอของ staff คณะ ที่มีต่อหลักสูตร	3	3
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- มีระบบประเมินทดลองงาน ระบบประกันสังคม และสมทบประกันชีวิต	- การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน การส่งเสริมความก้าวหน้า รวมถึงช่องทางการสื่อสาร	3	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการประเมินประสิทธิภาพ KPI ปีละ 2 รอบ	- วิเคราะห์และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร	3	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- สนับสนุนการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนางาน	- จัดทำแผนพัฒนาตามความต้องการที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน และติดตามการพัฒนา	2	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการประเมินประสิทธิภาพ KPI ปีละ 2 รอบ	- การบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล ยกย่อง เชิดชูให้รางวัล สร้างแรงจูงใจ ทั้งทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้กับหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8.Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการวางแผนจำนวนการรับสมัคร กำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น - มีการเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบรับสมัครของบัณฑิตวิทยาลัย แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ และทาง social media - มีการหารือการรับ นศ.กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ผ่านการเจรจาความร่วมมือทางวิชาการ 	- วิเคราะห์กระบวนการรับเข้านักศึกษา เป้าหมายการรับ	3	3
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การมีผลงานบทความวิชาการ ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ ประวัติการทำงาน 	- ประเมินวิธีการและการกำหนดเกณฑ์การรับนศ. / ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ	3	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการสอบความก้าวหน้าของผลงานวิทยานิพนธ์ ทุกภาคการศึกษา รวมทั้งให้มีการแสดงนิทรรศการผลงานของนักศึกษารับผิดชอบโดย อ.ที่ปรึกษาหลัก และที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน workload ของ นศ. - ทบทวน/ประเมินผล ระบบการติดตามความก้าวหน้าของนศ. ตามผลการเรียนรู้ และภาระงานของนักศึกษาที่เหมาะสม 	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีช่องทางการติดต่อกับ อาจารย์ที่ปรึกษา หลายช่องทาง - มีการจัดหาและจัดสรรทุนสนับสนุนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและผลลัพธ์การเรียนรู้ - มีการจัดหาวัสดุ / ครุภัณฑ์จำเป็น แก่การเรียนรู้และทำวิจัยของนักศึกษา 	- วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ student competition ที่เหมาะสมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ศักยภาพในการทำงาน และส่งเสริมผลักดันให้นศ.บรรลุ Learning outcome	3	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- มีการจัดหาพื้นที่การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ เช่น อาคารศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ตลิ่งชัน ห้องปฏิบัติการภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา เป็นต้น	- ติดตามประเมินผลสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษาและการวิจัย	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการทดลองชิ้นงาน ห้องสมุดทางศิลปะการออกแบบ - พื้นที่การเตรียมงานและเขียนรายงาน ที่ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร - ห้องปฏิบัติการภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา หอศิลป์ ณ บ้านเจ้าพระยา - มีการวางแผนปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ สตูดิโอของนักศึกษาคณะมัณฑนศิลป์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของ หลักสูตรและผู้เรียน - ติดตาม ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมาย PLOs - นศ.เสนอแนะว่าควรมีพื้นที่เรียนและทำงานร่วมกัน สำหรับกลุ่ม นศ.ปริญญาเอก 	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุดในสาขาวิชาศิลปะการออกแบบ และห้องสมุด TCDC - คณาจารย์ในหลักสูตรได้ทำการจัดซื้อหนังสือตามความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำมาให้บริการที่ห้องของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - แจกแจงรายละเอียด ทรัพยากรห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา - กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน - ติดตาม ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs 	3	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเครื่องมืออุปกรณ์และห้องปฏิบัติการภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา และหอศิลป์ ณ บ้านเจ้าพระยา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน - ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs 	2	
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการ IT เป็นห้องส่วนกลางคณะที่วังท่าพระ และพระราชวังสนามจันทร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร และผู้เรียน - ติดตาม ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ตามมาตรฐานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย - มีระบบประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษา - มีการจัดหาที่พักที่ปลอดภัยแก่นักศึกษา 	- ข้อมูลประเมินผลการจัดทำมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ติดตามผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง รวมถึงการเข้าถึงของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2	
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- หลักสูตรนำผลสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่ม ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม - ประเมินกระบวนการนำความต้องการของ stakeholder ทุกภาคส่วนมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 	3	2
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- หลักสูตรได้มีการจัดระบบการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา โดยมีการประเมินผลและนำมาปรับปรุงและพัฒนา	- ทบทวน ประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องกับ PLOs และตอบสนองความต้องการของ stakeholder	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการทบทวนและประเมินผลกระบวนการเรียนการสอน และผลประเมินของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับ PLOs ในการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- กระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- ผู้สอนได้มีการนำงานวิจัยมาเป็น case study ในการสอนในรายวิชา และนำมาทำเป็นตำราในรายวิชา Advance Research in Design Arts	- การประเมินผลและพัฒนา	3	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีระบบการประเมินผลของมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์และประเมินกระบวนการ การให้บริการ ต่าง ๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของนศ.ในหลักสูตร	2	
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- หลักสูตรมีระบบนำผลการประเมินของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินการ ของหลักสูตร เช่น ด้านกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ด้านสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	- วิเคราะห์/ประเมิน ระบบกลไกในการรวบรวม ข้อคิดเห็นป้อนกลับจาก stakeholder ทุกกลุ่ม และ การประเมินการตอบสนองต่อความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่ม	3	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการนำเสนอข้อมูลการสำเร็จการศึกษา และ dropout rate	- ติดตามวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา - หาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	3
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายเฉลี่ย (3.5 ปี) และ วางแผนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสำเร็จ การศึกษาได้เร็วขึ้น - หลักสูตรมีการวางระบบติดตามความก้าวหน้า ของนักศึกษา เพื่อสำเร็จตามระยะเวลา	- ติดตามวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา - หาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- นศ. ในหลักสูตรส่วนใหญ่มีงานทำทั้งก่อน และในระหว่างเรียน - มีการติดตามผลการต่อยอดงานวิจัย ของบัณฑิต	- การเตรียมระบบการติดตาม และคู่เทียบ - การจำแนกประเภทงานของบัณฑิต และกำหนดตัวชี้วัดเพิ่มเติมที่เหมาะสมว่าหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการทำงาน/การได้งานทำได้อย่างไร	2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- มีการกำหนดเป้าหมายประเภทและปริมาณของกิจกรรมการเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษาอย่างน้อย 2 รายการต่อคนต่อปี และมีการติดตามผล - โดยในปีการศึกษา 2563 มีการยื่นบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล Scopus จำนวน 17 บทความ	- กำหนดประเภทงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร - พัฒนาระบบติดตามผลงานวิจัยของนักศึกษา - การหาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	3	
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- จากการสัมภาษณ์ นศ.มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในหลักสูตร - หลักสูตรได้นำผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำโครงการที่ช่วยพัฒนาการศึกษานักศึกษา	- การพิจารณาเลือกหาคู่เทียบเพื่อปรับปรุงพัฒนา - ทบทวนกระบวนการประเมินความพึงพอใจของ stakeholder ให้ครบทุกกลุ่ม	3	