




รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

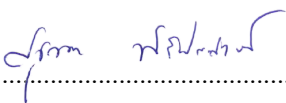
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศิลปะการออกแบบเชิงวัฒนธรรม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561)

คณะมัณฑนศิลป์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2563
(13 กรกฎาคม 2563 – 12 กรกฎาคม 2564)

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายนามคณะกรรมการประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสุ อุดมเพทายกุล)

ลงนาม..........กรรมการ
(เภสัชกรหญิงรองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา พิริยะประสาธน์)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 10 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2

ตารางที่ 3 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes				
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการจัดทำ focus group (stakeholder) และการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีการนำปณิธาน พันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะ คุณลักษณะของบัณฑิตมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร	- กระบวนการสร้างและพัฒนา PLOs - ทบทวน PLOs ที่สามารถวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุก TQF	2	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกระจาย PLOs กับผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ของหลักสูตร (AUN1.2-2)	- การจำแนก PLOs ทั้ง 5 ข้อเป็น Subject specific และ Generic ให้ชัดเจน - ทบทวนความสอดคล้องในการกระจาย PLOs กับผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	2	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- มีการศึกษาวิจัยด้านอัตรากำลังคนในกระทรวงวัฒนธรรม - มีการกำหนด stakeholders (กลุ่มผู้รับบริการ) ของหลักสูตร (ในตารางข้อ AUN2.3)	- การวิเคราะห์และนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม มาพัฒนา PLOs	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification				
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	- ตาม มคอ.2 หลักสูตรมีรายละเอียด และโครงสร้างตามเกณฑ์ ของ สป.อว.	- การกำหนด PLOs ที่เหมาะสม - กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุง มคอ.2 - อภิปรายการปรับปรุงที่เกิดขึ้นในระหว่างปี	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	ใน มคอ.3 มีรายละเอียดรายวิชาที่ครบถ้วนจากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	- การกำหนด CLOs ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร - กระบวนการพัฒนาและปรับปรุง มคอ.3	3	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์หลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตรทาง Facebook fanpage ชื่อ “Culture- Based Design Arts Ph.D.” และการเผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดวิชาในการปฐมนิเทศ	- รายละเอียดของหลักสูตรบนเว็บไซต์ของคณะที่ครบถ้วนเหมาะสมสำหรับ stakeholders กลุ่มต่าง ๆ - การสำรวจและประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ - ไม่พบ PLOs บนหน้าเว็บ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content				
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในกรอบเวลาที่กำหนด มีร่างการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN	- กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ PLOs - การใช้ Taxonomy ที่เหมาะสมใน PLOs	2	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (หัวข้อ 1.2 และ 3.2)	- ทบทวนการกระจาย PLOs ลงสู่รายวิชา - พิจารณากำหนด CLOs ของรายวิชาและแสดงความเชื่อมโยง กับ PLOs	2	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	- มีการลำดับรายวิชาสอนในแต่ละชั้นปี และแผนภูมิแสดงกระบวนการเรียนการสอนจนถึงทำวิทยานิพนธ์	- การกำหนด PLOs ของแต่ละชั้นปี หรือแต่ละภาคการศึกษา ว่าในแต่ละระดับ นศ. จะมีความสามารถทำอะไรได้ โดยมีเป้าหมายคือ นศ.มี PLOs ของหลักสูตรเมื่อจบการศึกษา - อภิปรายแนวทางในการจัดลำดับการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ความเชื่อมโยง และการบูรณาการ เพื่อให้บรรลุ PLOs ที่ตั้งไว้	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach				
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาของหลักสูตรคือ “วิจัยเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมอันดีงาม ยั่งยืน ด้วยศิลปะการออกแบบ” - จากการสัมภาษณ์ นศ. ทราบปรัชญาการศึกษา และแนวทางการเรียนการสอนของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่และประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ของ stakeholders ทุกกลุ่ม - นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ลงพื้นที่ ดูงาน สัมมนา จัดนิทรรศการ โดยเน้นการลงพื้นที่จริง ที่สอดคล้องกับ PLOs (ตาราง AUN1.2-1) - มีการจัดทำแผนภูมิแสดงการเรียนการสอนจนถึงการสอบวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจนและเป็นระบบ - มีการจัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบการเรียนการสอนที่ทำให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องตาม PLO และเชื่อมโยงกับ CLOs - จากการสัมภาษณ์ นศ. การปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เทียบเคียงกับการเรียน on site 	3	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมุ่งเป้าในการวิจัยวัฒนธรรม สร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาด้วยองค์ความรู้ด้านศิลปะการออกแบบ ที่ยั่งยืน ควบคู่ไปกับการขัดเกลาทักษะ Multiple intelligence หรือ พหุปัญญาเฉพาะตน มีการจัดการเรียนแบบเข้าถึงพื้นที่จริง และอาจารย์ที่ปรึกษาเป็น ผู้ฝึก (coach)	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดทักษะ life-long learning ของหลักสูตร ให้ชัดเจนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง - การประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นศ. มีทักษะดังกล่าว 	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment				
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีรายละเอียดการประเมิน นศ. ในมคอ.3	- ทบทวนระบบการประเมินนศ.ที่สอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมาย PLOs ของหลักสูตร	2	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	- แจ้งตลอดภาคการศึกษา และ update ในไลน์ - จากการสัมภาษณ์ นศ.ทราบเกณฑ์การประเมินผล	- แสดงรายละเอียดการประเมินผลใน Course Syllabus	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	- มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย และมีการชี้แจงรายละเอียดการประเมินผล	- การพัฒนา rubrics, marking schemes หรือเกณฑ์ที่เหมาะสม ที่สามารถวัด CLOs, PLOs ได้ โดยแจ้งให้ นศ. ทราบล่วงหน้า เพื่อใช้ในการประเมินผลที่น่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	จากการสัมภาษณ์ มีการประเมินและให้ผลป้อนกลับแก่ นศ. ที่รวดเร็วช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของ นศ.	- การอภิปรายกรณีตัวอย่าง - กระบวนการติดตามการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นศ.	3	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางในการสื่อสาร/ร้องเรียนหลายช่องทาง	การประเมินประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลของช่องทางาร้องเรียน	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality				
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติระดับปริญญาเอก และ ประสบการณ์ - มีการเชิญอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ และ โบราณคดี มาเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร 	แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการระยะสั้น และระยะยาวของหลักสูตร แผนการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคล (ที่ครอบคลุม อาจารย์ผู้สอน)	2	3
6.2 Staff-to- student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแสดง FTEs และ อัตราส่วน อาจารย์ ต่อ นศ. - มีการปรับแผนการศึกษาเพื่อความเหมาะสมกับภาระงาน ของอาจารย์ 	- ติดตาม วิเคราะห์ และคาดการณ์ อัตราส่วน นักศึกษาต่อบุคลากรสายวิชาการ และภาระงาน ของอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอน การวิจัยในหลักสูตร	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา ปีพ.ศ.2558	การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ การ ส่งเสริมความก้าวหน้า รวมถึงช่องทางการ สื่อสาร	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและชำนาญด้านศิลปะและการ ออกแบบ	วิเคราะห์และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของ อาจารย์ในหลักสูตร	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการและเสนอ ขอทุนวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง	จัดทำแผนพัฒนาตามความต้องการที่จำเป็นของ อาจารย์ในหลักสูตร ส่งเสริมการพัฒนาตามแผน	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการสนับสนุนค่าตอบแทน การทำวิจัยและการบริการ วิชาการ - มีรอบการประเมิน KPI ขึ้นเงินเดือน ทุก 6 เดือน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการทำงาน	การบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล ยกย่อง เชิดชู ให้รางวัล สร้างแรงจูงใจ ทั้งทางด้านการ เรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์มีผลงานเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทุกปี - มีข้อมูลงานวิจัยแยกประเภทในเบื้องต้น	- จำแนกประเภทผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชา - การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง และ นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา (จากข้อมูลที่ แสดง ผลงานต่ออาจารย์มีจำนวนน้อย) - ตาราง AUN 6.7-2 ยังไม่ได้อธิบายการนำไปใช้ ประโยชน์ - กำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality				
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการแสดงข้อมูลบุคลากรระดับคณะและมหาวิทยาลัย จำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษาในช่วง 5 ปี	แผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนที่ รองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการ นศ.	3	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- มีการจ้าง จนท.ประจำหลักสูตร เพื่อประสานเชื่อมโยง อาจารย์ นศ. คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ทำให้เกิดความ คล่องตัวในการบริหารจัดการ	การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสาย สนับสนุน การส่งเสริมความก้าวหน้า รวมถึง ช่อง ทางการสื่อสาร	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินประสิทธิภาพ KPI ปีละ 2 รอบ	วิเคราะห์และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของ บุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มีการมอบหมายการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตามความต้องการที่จำเป็นของ บุคลากรสายสนับสนุน และติดตามการพัฒนา	2	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีระบบประเมินทดลองงาน - มีรอบการประเมิน ขึ้นเงินเดือน ทุก 6 เดือน ส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาการทำงาน	การบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล ยกย่อง เชิด ชู ให้รางวัล สร้างแรงจูงใจ ทั้งทางด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการการทำงานให้กับหลักสูตร	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8.Student Quality and Support				
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประกาศเกณฑ์การสมัครผ่านระบบมหาวิทยาลัย - มีการ พชส.ผ่านสื่อออนไลน์ - มีการจัดสัมมนาเตรียมความพร้อมสำหรับผู้สนใจ เพื่อให้รายละเอียดของหลักสูตรและแนวทางการเขียน proposal 	- การประเมินผลและปรับปรุง	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการคัดเลือกรับเข้าศึกษาโดยพิจารณา/ประเมินจาก Proposal	ประเมินและทบทวนการกำหนดเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือก การรับเข้าฯ.อย่างสม่ำเสมอ	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้หน.รายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดวันให้หน.รายงานผลความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา และผ่านการจัดนิทรรศการทุกภาค การศึกษา 	- ประเมินระบบการติดตามความก้าวหน้าและประเมินภาระงานของ นศ. ให้เหมาะสม (จากการสัมภาษณ์นศ. บางส่วน)	3	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสัมมนา นิทรรศการ ประกวดโครงการหรือทุน สนับสนุน - มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้กับ นศ. ทุกคนเพื่อติดตามและให้คำปรึกษาในการเรียน 	วิเคราะห์กระบวนการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการให้บริการนศ. ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการได้งาน	2	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วิธีให้คณาจารย์เข้าร่วมลงพื้นที่กับนศ.ในการวิจัยและโครงการบริการวิชาการ - ภายใต้อาณัติ COVID-19 อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์มีการนัดหมาย เพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ทางวิชาการและอื่นๆ กับ นศ.เป็นกลุ่มย่อย 	ประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำวิจัย รวมถึงการเรียนการสอนภายใต้อาณัติ COVID-19	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure				
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีห้องเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอ	- แจกแจงรายละเอียดห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน - กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและ ผู้เรียน - ติดตาม ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs	2	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีสำนักหอสมุดกลาง และพื้นที่แสดงผลงาน	- แจกแจงรายละเอียด ทรัพยากรห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา - กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน - ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ - ติดตาม ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอ และความทันสมัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs	2	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการภายในคณะวิชาและของมหาวิทยาลัย	- แจกแจงรายละเอียด ด้านห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ - กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน - ประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอและความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ในห้องพักนศ.ปริญญาเอก	- แจกแจงรายละเอียด ด้าน IT, e-learning ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย - กระบวนการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการ ของหลักสูตร และผู้เรียน - ติดตามประเมินผลทั้งด้านความเพียงพอ และความทันสมัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLOs	2	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการปรับปรุงอาคารในวังท่าพระ	ประเมินผลการจัดทำมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ติดตามผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง รวมถึงการเข้าถึงของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10. Quality Enhancement				
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการกำหนด stakeholders กลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ บุคลากรในสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนด้านศิลปะและการออกแบบ กระทรวงหลักๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และกระทรวงการอุดมศึกษา องค์กรบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชน ชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการเอกชน ประชาชน ช่างบ้าน และมีการเก็บข้อมูลในบางส่วน	- วิเคราะห์ความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่ม ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม - ประเมินกระบวนการนำความต้องการของ stakeholder ทุกภาคส่วนมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	2	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- มีการปรับปรุงตารางสอนและแผนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 โดยกระจายวิชาเป็น 3 ภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางศิลปะ	ประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องกับ PLOs และตอบสนองความต้องการของ stakeholder	2	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการใช้ feedback จาก นศ.ปีก่อนหน้า มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป - มีการประเมินผลการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิและแบบสอบถามผู้เข้าชมนิทรรศการ - การประเมิน PLOs โดย นศ. (ตาราง 10.3-1)	- กระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร โดยเฉพาะในสถานการณ์ COVID-19	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	เป็นการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นงานวิจัย	การประเมินผลและพัฒนา	3	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีระบบการประเมินผลของมหาวิทยาลัย	การวิเคราะห์และประเมินกระบวนการ การให้บริการต่าง ๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนศ.ในหลักสูตร	2	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- มีการศึกษาและใช้ข้อมูลจาก stakeholders ในการพัฒนาหลักสูตร - มีความไวต่อ feedback ของ นศ.	วิเคราะห์/ประเมิน ระบบกลไกในการรวบรวมข้อคิดเห็นป้อนกลับจาก stakeholder ทุกกลุ่ม และการประเมินการตอบสนองต่อความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่ม	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output				
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีระบบในการติดตาม dropout rates และวิเคราะห์สาเหตุที่ นศ. ลาออก	- มีแนวโน้ม dropout rates เพิ่มขึ้น - ติดตามวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา - หาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีระบบติดตามนศ. ที่ผ่านการสอบ QE	- การเตรียมระบบการติดตาม - หาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	นศ. ในหลักสูตรส่วนใหญ่มีงานทำทั้งก่อน และในระหว่างเรียน	- การเตรียมระบบการติดตาม และคู่เทียบ - การจำแนกประเภทงานของบัณฑิต และกำหนดตัวชี้วัดเพิ่มเติมที่เหมาะสมว่าหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการทำงาน/การได้งานทำได้อย่างไร	2	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการติดตามจำนวนผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ของ นศ. ที่ได้รับการเผยแพร่	- กำหนดประเภทงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร - พัฒนาระบบติดตามผลงานวิจัยของนักศึกษา- - การหาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	จากการสัมภาษณ์ นศ. มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในหลักสูตร	- การพิจารณาเลือกหาคู่เทียบเพื่อปรับปรุงพัฒนา - ทบทวนกระบวนการประเมินความพึงพอใจของ stakeholder ให้ครบทุกกลุ่ม	2	