



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
(AUN-QA assessment report)

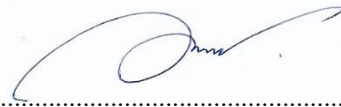
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประยุกต์ศิลปศึกษา
คณะมัณฑนศิลป์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2564
(5 กรกฎาคม 2564 – 4 กรกฎาคม 2565)

วันที่ 2 เดือนกรกฎาคม ปี 2565 ที่ตรวจประเมิน
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายนามคณะกรรมการประเมิน



ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูเดช โลศิริ)



ลงนาม.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติเทพ แจ็ดนาลาว)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตาม เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์		
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ตารางที่ ...ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	3

ตารางที่..... ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The programme to show that the expected learning outcomes ^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำ vision และ mission ของมหาวิทยาลัย และคณะมาใช้ประกอบการสร้าง PLOs ของหลักสูตร พ.ศ. 2560 และ 2565 - หลักสูตร พ.ศ. 2565 มีการใช้ Bloom's Taxonomy ในการสร้าง PLOs ของหลักสูตร - มีการเผยแพร่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทาง Facebook ของภาควิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาทบทวนแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง V&M ของมหาวิทยาลัยและคณะกับ PLOs ของหลักสูตร - ควรพิจารณาใช้ Learning Taxonomy ประกอบการสร้าง PLOs ของหลักสูตร (พ.ศ. 2560) - ควรพิจารณาสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ต่าง ๆ ของหลักสูตรได้รับทราบ 	3	2
	1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร พ.ศ. 2560 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของรายวิชา - หลักสูตร พ.ศ. 2565 มีการนำ PLOs ไปใช้ประกอบการสร้าง CLOs ในระดับรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณานำ PLOs ที่ปรากฏอยู่ในหมวดที่ 4 ของเล่ม มคอ.2 มาใช้ประกอบการสร้าง CLOs ของรายวิชา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้อง (พ.ศ.2560) - ควรพิจารณาใช้ action verb ประกอบการออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชา 	2	
	1.3 The programme to show that the expected	<ul style="list-style-type: none"> - จากการพิจารณา SAR หน้าที่ 29-30 พบว่า ยังไม่พบการจำแนก PLOs ของหลักสูตร พ.ศ. 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนและแสดงความ เป็น subject specific และ generics ของ 	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>learning outcomes^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p>	<p>2560 มีการจำแนก PLOs ของหลักสูตร พ.ศ.2565 โดย PLO ที่ 1-9 และ 15-16 เป็น Generic LO และ PLO ที่ 10-14 และ 17-21 เป็น Specific LO</p>	<p>PLOs ที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ของเล่ม มคอ.2</p>		
<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	<p>- หลักสูตร พ.ศ.2560 มีการนำความคิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในเช่น นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านกระบวนการ Focus group - หลักสูตรมีการคำนึงถึง มคอ1 ของสาขาศิลปกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึง TQF 6 ด้าน - หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565</p>	<p>- ควรพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ใช้ประกอบการจัดเก็บข้อมูล - ควรพิจารณาทบทวนข้อมูลที่ได้รับรวบรวมจากการวิเคราะห์ requirement ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกในแต่ละกลุ่ม - ควรพิจารณาแสดงความสอดคล้องของ requirement ที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกแต่ละกลุ่ม</p>	3	
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.^b</p>	<p>หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุ PLOs จากการประเมิน CLOs ที่รายวิชานั้นๆ รับผิดชอบ (SAR หน้า34)</p>	<p>- ควรพิจารณาทบทวนการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรโดยนิสิต - ควรพิจารณาพฤติกรรมหรือข้อมูลที่บ่งชี้การบรรลุ PLOs - ควรพิจารณาเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินการบรรลุ PLOs</p>	2	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Structure and Content	2.1 The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแสดงรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 พ.ศ. 2560 ในเว็บไซต์ของคณะ Facebook ของภาควิชา - มีการจัดทำ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรมีการวางแผนประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะและ Facebook ของภาควิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาถึงความครบถ้วนของข้อกำหนดหลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะให้มีความครบถ้วนและพิจารณาของข้อมูลที่ปรากฏให้เป็นไปตาม มคอ.2 ฉบับ พ.ศ.2560 - ควรพิจารณาช่องทางการสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาไปยัง SHs กลุ่มต่าง ๆ 	3	3
	2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^d with achieving the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร พ.ศ.2560 มีการออกแบบตาม TQF 6 ด้าน ตาม มคอ1 ของสาขาศิลปกรรมศาสตร์ - หลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบหลักสูตร พ.ศ. 2565 โดยมีการออกแบบ CLOs ในรายวิชา เช่น ศิลปนิพนธ์ และวิชาภาษาอังกฤษในงานออกแบบ 1 ให้เกิดการบรรลุ ใน PLOs ที่รับผิดชอบ 	<p>จากการพิจารณาหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2560 พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักการของ BCD - ควรพิจารณาแสดงรายละเอียดของการออกแบบหลักสูตรถึงแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการจากการพิจารณาหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2565 พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินการตาม outcome based education ด้วยการนำ PLOs มาใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตร 	3	
	2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตร พ.ศ.2560 มีการนำข้อมูลจาก SHs กลุ่มต่าง ๆ มาใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงโดยการนำข้อมูลจาก External SHs มาใช้ออกแบบหลักสูตร พ.ศ. 2565	<p>ควรพิจารณาทบทวนกลุ่ม SHs โดยเฉพาะ External SHs ที่จะให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการออกแบบหลักสูตร</p> <p>ควรพิจารณาทบทวนและวิเคราะห์ความต้องการของแต่ละ External SHs</p>	3	
	2.4 The contribution made by each course^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการทำ curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นถึงการผลักดัน PLOs ของรายวิชาต่างๆ มคอ.2 หน้าที่ 76-82) 	<p>หลักสูตร พ.ศ.2560</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนการผลักดันของ PLO1.3 (คุณธรรม) เนื่องจากในกลุ่มวิชาบังคับมีเพียง 1 รายวิชาที่รองรับการบรรลุ <p>หลักสูตร พ.ศ. 2565</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			PLO 15 มีเพียงรายวิชา พื้นฐานศิลปะประยุกต์ 1 เพียงวิชาเดียวที่รับผิดชอบ ดังนั้น หลังสูตรควรพิจารณาทบทวน		
	2.5 The curriculum to show that all its courses^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาที่เป็นลำดับ โดยพิจารณาถึงความชำนาญของทักษะการใช้เครื่องมือ	-	4	
	2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในสายวิชาที่ตนเองสนใจ จำนวน 15 หน่วยกิต โดยเริ่มตั้งแต่ภาคปลายของชั้นปีที่ 2 (SAR หน้า 41)	-	4	
	2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรมีการประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี - หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการทบทวน โดยกำหนดเป็นปฏิทินการดำเนินการของหลักสูตร	- ควรพิจารณาทบทวนระบบการทวนสอบในทุกๆ ปีของการดำเนินการ - ควรพิจารณากำหนดผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ - ควรพิจารณาข้อมูลจาก SHs ที่เกี่ยวข้องกับสาขา เพื่อเข้าถึงข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุง เพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ	2	
Addendum	^c In the context of				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.</p>				
<p>^d onsequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.				
3. Teaching and Learning Approach	3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities . ^e	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีปรัชญาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (เว็บไซต์ของ มศก.) - หลักสูตรมีปรัชญาที่เน้นการสร้างสรรคศิลปะ การบูรณาการความรู้ เน้นคุณค่าทางสุนทรีย์และคุณธรรม (SAR หน้าที่ 45 และ มคอ.2) - หลักสูตรมีการเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตรไปยัง SHs กลุ่มต่างๆ เช่น บุคคลากร ผ่านการประชุม และกลุ่มอื่น ๆ ผ่านเล่มหลักสูตร สื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์คณะ และมีการชี้แจงวัน ปฐมนิเทศ - หลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2565 มีการปรับปรัชญาเป็น OBE ตามมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนนำปรัชญาการสอนของมหาวิทยาลัยไปสื่อสารให้กับ SHs กลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ นักศึกษา นายจ้าง - หลักสูตรควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	3	3
	3.2 The teaching and learning activities ^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ (SAR หน้าที่ 46) - หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (SAR หน้าที่ 46) - ช่วงสถานการณ์ COVID-19 ได้ดำเนินการปรับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		โดยสอบถามนักศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบของการดำเนินการที่เหมาะสม			
	3.3 The teaching and learning activities ^c are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบ active learning ด้วยการเน้นการปฏิบัติงานแบบลงมือทำ ในรายวิชาต่าง ๆ	-	4	
	3.4 The teaching and learning activities ^c are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning: LLL) ได้แก่ ทักษะการประมวลผลข้อมูลและการวางแผน การใฝ่รู้ และกล้าทดลอง แนวความคิดและวิธีใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ ที่เน้นแนวคิดแบบสร้างสรรค์	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร พบว่า การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการเน้น LLL ที่แตกต่างกัน ดังนั้น หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนระบุ LLL ที่หลักสูตรต้องการเน้น และส่งเสริมให้อาจารย์พิจารณาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการบรรลุ LLL ตามที่ได้กำหนดไว้	3	
	3.5 The teaching and learning activities ^c are shown to inculcate in students, new ideas,	- หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีลักษณะของความเป็นนวัตกรรม และมีการแจ้งจดลิขสิทธิ์ (SAR หน้าที่ 49)	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- บางรายวิชามีการสอดแทรกแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ			
	3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	มีการทบทวนรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอน และรับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ (SAR หน้า ที่ 50)	- ควรพิจารณาตรวจสอบให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs - ควรพิจารณาทบทวนระบุและนำความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มาใช้ประกอบการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3	
Addendum	^e The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.				
	4.1 A variety of <u>assessment methods</u> ^f are shown to be	- หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย - มีการเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินที่ผลักดันให้	ควรพิจารณาทบทวนวิธีการประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรต้องการให้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Student Assessment	used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	เกิดการบรรลุ PLOs	บรรลุ ตามหมวดที่ 4 ของเล่ม มคอ.2 โดยเฉพาะด้านจิตสาธารณะ		
	4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-รายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดรูปแบบการประเมิน สัดส่วน และช่วงสัปดาห์ที่จะประเมิน โดยใช้ มคอ.3 และ 4 -มีการแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมิน วิธีการประเมิน และเครื่องมือให้นักศึกษาทราบ -มีระบบอุทธรณ์ร้องเรียนในกรณีที่มีความจำเป็น ผ่าน Line ของคณะมัณฑนศิลป์ และมีกลไกระดับภาควิชาในการดำเนินการ	-ควรพิจารณาสื่อสารและทำความเข้าใจระบบอุทธรณ์ร้องเรียนแก่นักศึกษา	3	
	4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรมีมาตรฐานในการจบการศึกษาของบัณฑิต (มคอ.2 หน้าที่83-84 และ SAR หน้าที่ 65) - ใช้ช่องทางออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (REG) ในการติดตามผลการศึกษา	- หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนกระบวนการในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักศึกษา - หลักสูตรควรพิจารณาช่วงเวลาที่เหมาะสมของการติดตามความก้าวหน้า และการจบการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3	
	4.4 The <u>assessments methods</u> are shown to include rubrics, marking	- หลักสูตรมีการใช้ marking scheme ในการสอบปากเปล่า และการสอบอัตนัย - มีการใช้ rubric ในการประเมินผล	- ควรพิจารณาทบทวนรายละเอียดของ descriptor ที่ปรากฏอยู่ใน rubric ให้มีความชัดเจน (รายวิชาองค์ประกอบศิลป์ 3)	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	หลักสูตรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ควรพิจารณาทบทวนและระบุวิธีการประเมินการบรรลุ CLOs ในระดับรายวิชาของวิชาบังคับ และ PLOs ในระดับหลักสูตร	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการให้ feedback จากการประเมินผล ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น มีการแจ้งเกรด วิจัย และแนวทางการพัฒนาในแต่ละครั้งทันที เป็นรายบุคคล - มีการแสดงเกรดให้ทราบทันทีที่ส่งงาน พร้อม อธิบายแนะนำ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน - รายวิชาชั้นสูง จะมีการสรุปคะแนนในปลายเทอม หรือเป็นลักษณะโครงการ โดยจะมีการวิจัยพูดคุยกับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา - รายวิชาบรรยายหรือการสอบข้อเขียน จะมีการ อธิบายข้อสอบหลังการสอบ เพื่อให้นักศึกษา ทราบสิ่งที่ควรนำไปปรับปรุง 	-	4	
4.7 The student assessment and its processes are	หลักสูตรให้ผู้สอนทบทวนกระบวนการในการประเมิน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับ LOs	- ควรพิจารณาทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล CLOs ให้มีความสอดคล้องกับความ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	และนำผลที่ได้เสนอต่อที่ประชุม	<p>ต้องการของภาคอุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการระบุช่วงเวลาในการทบทวน ผู้ที่จะมาทบทวน และรายละเอียด เพื่อให้เกิดการปรับปรุงหรือสร้างมาตรฐานของการประเมินที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม - ควรพิจารณาผลที่ได้จากการทวนสอบและนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และผลักดันให้บรรลุ CLOs และ PLOs 		
Addendum	^f The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score	
5. Academic Staff	5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ - จากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรมีการวางแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และวางแผนการศึกษาต่อของอาจารย์รุ่นใหม่	-	4	4
	5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- มีการแสดงการติดตามภาระงานของอาจารย์ ในช่วง พ.ศ.2562-2564	- ควรพิจารณาทบทวนผลที่ได้จากการติดตาม FTEs ของอาจารย์ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
	5.3 The programme to show that the <u>competences</u> ³ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำตามมติที่ประชุมคณะ (SAR หน้าที่ 72) - คณะมีการประเมินอาจารย์ 2 รอบต่อปี การศึกษา - คณะมีการสื่อสารเกณฑ์และผลการประเมินไปยังอาจารย์ โดยผลการประเมินจะถูกนำไปใช้	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		ประกอบการขึ้นเงินเดือน/ค่าจ้าง และมีการให้อาจารย์ทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) (SAR หน้าที่ 72)			
	5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของการศึกษา ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ (SAR หน้าที่ 72 CR5.3 และ 5.4)	-	4	
	5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- หลักสูตรมีการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร โดยพิจารณาจาก KPI และ competency และการประเมินการปฏิบัติงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย (IDP)	-	4	
	5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- บุคลากรสายวิชาการได้รับการสื่อสารชี้แจงเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ เช่น สวัสดิการต่าง ๆ ระบบกองทุนพนักงาน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม และค่าตอบแทนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - คณะมีการสื่อสารรายละเอียดผ่านการประชุมของภาควิชา การแจ้งเวียนเอกสาร และเว็บไซต์ จองสภามหาวิทยาลัย	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.7 The programme to show that the training and developmental needs ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีแผนการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาควิชาอย่างเป็นระบบ เช่น การอบรม AUN-QA version 4 - หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ 		4	
	5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีการให้ทุนสนับสนุนเป็นเงินรางวัลและให้การยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ - มีการยกย่องชื่นชมบุคลากรดีเด่นทาง website สื่อสังคมออนไลน์ของคณะ และในที่ประชุมกรรมการส่วนงาน 	-	4	
Addendum	^s The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student's progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.				
Addendum	^h As such, the phrase "training and developmental needs" of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master's or doctorate candidate or student.				
	6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า กำหนดเกณฑ์การรับเข้า ขั้นตอนและกระบวนการในการรับเข้าศึกษาต่อ (SAR หน้าที่ 75-87) -มีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์การเข้าศึกษาต่อผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และ Facebook ของคณะและภาควิชา และมีการจัดโครงการศิลนิพนธ์ -การประชาสัมพันธ์มีการกำหนดอาจารย์ 	-	4	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Student Support Services	<p>ผู้รับผิดชอบ (SAR หน้าที่ 86)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดและข้อกำหนดของเกณฑ์การรับเข้า มีความทันสมัย เป็นไปตามเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ปรากฏอยู่ใน มคอ.2 ฉบับ พ.ศ. 2560 - หลักสูตรมีการติดตามจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา ต่อ ตั้งแต่ พ.ศ.2560-2564 			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<p>จาก SAR หน้าที่ 87-89 พบว่าคณะและหลักสูตร มีระบบสนับสนุนนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ทุนการศึกษา - ระบบการให้ความช่วยเหลือ ด้านกิจการนักศึกษา - มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรเพื่อประสานงาน และแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาระบุและทบทวนวางแผนการให้บริการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการแก่นักศึกษา - ควรพิจารณาถึงความเพียงพอและคุณภาพของการให้บริการว่าสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการหรือไม่ 	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามแผน - มีการติดตามการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย (SEPT) - มีการติดตามภาระงานของนักศึกษา และรับฟังเสียงของนักศึกษาเกี่ยวกับปริมาณงาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์พบว่าภาระงานของนักศึกษาค่อนข้างมาก ดังนั้น หลักสูตรควรพิจารณา ทบทวนระบบในการติดตามภาระงานของผู้เรียน (ผู้ใดดำเนินการ วิธีในการติดตาม เครื่องมือ เวลา และทำตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่) - หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนการให้ Feedback กับนักศึกษา เพื่อการแก้ไขปัญหาหากจำเป็น 	3	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	to students and corrective actions are made where necessary.				
	6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ในด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2560 แต่ปี 2564 ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์ COVID (SAR หน้า 89) จาก SAR หน้า 90-94 พบว่า - มีการส่งนักศึกษาบางคนเข้าร่วมแข่งขัน และประกวด และอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ - มีการจัดกิจกรรมบรรยายและปฏิบัติ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ต่างกระบวนการ ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสร้างสรรค์ ตามที่หลักสูตรต้องการส่งเสริมให้นักศึกษา ภายใต้โครงการ ART from Home - มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพมาบรรยายเพิ่มเสริมทักษะและความรู้ 	<p>ควรพิจารณาทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะการส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันหรืออบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ถึงแนวทางในการคัดเลือกนักศึกษา และแนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนในหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในการแข่งขันดังกล่าว</p>	3	
	6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะ (ภาระงาน) ของบุคลากรสายสนับสนุน - หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำ 1 คน โดยมีการประเมินบุคลากร 2 ครั้งต่อปี ตามหลัก KPIs 70% และสมรรถนะ 30% เพื่อตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานและการพัฒนา 	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs.</p> <p>Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services</p>	<p>มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงาน</p>			
	<p>6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p>	<p>หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>- มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร ควรพิจารณาประเมินความพึงพอใจของการให้บริการสิ่งสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ และควรพิจารณาหาคู่แข่งที่มีศักยภาพที่สูงกว่าด้านการให้บริการสนับสนุน เพื่อเรียนรู้การดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุง</p>	2	
	<p>As the academic and non-academic requirements of postgraduate students may be different from other students, the AUN-QA Criterion 6, namely Requirements 6.1, 6.3 and</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.4, may be customised and contextualised accordingly. Due to different nature of their study and social life in the campus, postgraduate students may require different kind of systems for monitoring their academic progression and services in providing support and guidance to them. As such, special consideration may be given to certain types of requirement or to specific support systems and services that are more relevant to the postgraduate programmes and/or frequently used by the postgraduate students.				
	7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information	-หลักสูตรใช้คณะมัณฑนศิลป์ วิทยาเขตวังสนามจันทร์ อาคารศิลป์พีระศรี 3 เป็นที่ตั้งหลักในการจัดการเรียนการสอน (SAR หน้าที่ 99 CR 6.6) -มีห้องประติมากรรม ห้องเก็บข้อมูลตัวอย่า	- ควรพิจารณาการติดตามความเพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัยของทรัพยากรทางกายภาพ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการดำเนินการของหลักสูตร	3	4

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Facilities and Infrastructure	technology, are shown to be sufficient.	ผลงาน และห้องภาพพิมพ์ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม -หลักสูตรมีสำนักงานภาควิชา ห้องบรรยาย อยู่ที่วิทยาเขตวังท่าพระ			
	7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการตามสายวิชาต่าง ๆ ซึ่งได้รับการตรวจสอบและซ่อมบำรุงอยู่เสมอ (SAR หน้าที่ 103) - มีการตั้งงบประมาณขอซื้อครุภัณฑ์ โดยพิจารณาจากการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา - มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ต่างๆให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ รวมถึงการตรวจสอบจำนวน	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า เครื่องมือปฏิบัติเชิงช่างมีจำนวนที่ไม่เพียงพอ ดังนั้น หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนและติดตามความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัยของของครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการดำเนินการของหลักสูตร	3	
	7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- สำนักหอสมุดกลางเป็นหน่วยงานสนับสนุนทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล ทั้ง E-book, E-journal, E-Thesis (SAR หน้าที่ 104)	-	4	
	7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มีสำนักดิจิทัลและเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานกลางในการให้บริการด้านสารสนเทศและการสื่อสารแก่นักศึกษาและบุคลากร โดยมีการให้บริการระบบ IT ได้แก่ MIS, SU-ERP, REG, e-Document, e-learning, e-Meeting, SU-TCAS -มีการติดตามให้ระบบมีความทันสมัย น่าเชื่อถือ	-	4	
	7.5 The university is shown to provide a highly	สำนักงานดิจิทัลและเทคโนโลยีให้บริการคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ระบบ Wi-Fi มีปัญหาในการใช้งาน และคอมพิวเตอร์มีการ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>		<p>ประมวผลที่ซ้ำ ดังนั้น มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร ควรพิจารณาทบทวนปรับปรุงคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p>7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร - มีการตรวจสอบมาตรฐานโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ - มีการอบรมมาตรฐานวิชาชีพพยาบาล 	-	4	
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานรับผิดชอบในการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจให้กับบุคลากรและนักศึกษา ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ (ตารางหน้าที่ 111)</p>	<p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ร้านอาหารค่อนข้างไกลและยากต่อการเข้าถึง ดังนั้น คณะควรพิจารณาทบทวนดำเนินการจัดหาและตอบสนองต่อความต้องการ</p>	3	
<p>7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure</p>	<p>มีการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น วิธีการประเมิน และการได้รับการพัฒนา</p>	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
	7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินความพึงพอใจของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการปรับปรุง	-	4	
	Due to different nature of postgraduate programmes, the postgraduate students may require different kind of learning environment and educational eco-system that are more conducive to their needs, which may be different from other types of programme. Hence, the AUN-QA Criterion 7, namely Requirements 7.1 – 7.7, may be customised and contextualised accordingly. As such, special consideration may				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	be given to certain types of equipment, infrastructure and facilities, that are more relevant to the postgraduate programmes and for the postgraduate students.				
8. Output and Outcomes	8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate ⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	มีระบบในการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา การลาออกกลางคัน และอัตราเฉลี่ยของความสำเร็จ การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุสาเหตุ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการติดตาม	ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้ วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร	3	3
	8.2 Employability ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	มีระบบติดตามภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ตั้งแต่ พ.ศ. 2559-2563 (ตาราง AUN8.2-1 หน้าที่ 119)	- ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้ วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร - ควรพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการได้งานทำ ของบัณฑิต เพื่อหาวิธีในการปรับปรุงผลการ ดำเนินงาน	3	
	8.3 Research and creative work output ^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be	- มีระบบในการติดตามผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ ผลงานวิชาการ ด้านอื่นๆ - มีระบบในการติดตามผลงานวิชาการและผลงาน สร้างสรรค์ของนักศึกษา	ควรพิจารณาทบทวนการหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้ วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	established, monitored, and benchmarked for improvement.				
	8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ศิลปะนิพนธ์และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ แสดงถึงการบรรลุ PLOs	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนข้อมูลที่แสดงถึง การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร - หลักสูตรควรพิจารณากำหนดวิธีและเครื่องมือ ในการประเมิน - หลักสูตรควรพิจารณาผลของการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง 	2	
	8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้าที่ 121-125 พบว่า <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ใช้ บัณฑิต - มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมา ทบทวน เพื่อหาแนวทางการแก้ไข 	ควรพิจารณาติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และควร มีการเลือกคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้การดำเนินงาน และ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร	3	
Addendum	¹ The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country.				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country's higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>				
<p>^j The component "employability" for master's or doctorate graduates may be or may not be considered in the</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>assessment process based on the country's contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other "appropriate measures" may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>				
<p>^K The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.</p>				