





รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
(AUN-QA assessment report)

หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ.2560)
ภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา คณะมัณฑนศิลป์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2564
(5 กรกฎาคม 2564 – 4 กรกฎาคม 2565)

วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม ปี พ.ศ. 2565 ที่ตรวจประเมิน
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายนามคณะกรรมการประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา พิริยะประสาธน์)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติเทพ แจ็ดนาลาว)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่..... สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตาม เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์		
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทศวรรษ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ...5.... ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 1 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

ตารางที่ 1 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 24</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย -หลักสูตรนำ PLOs มาจาก มคอ.2 ของหลักสูตรเดิม (เนื่องจากหลักสูตรยังไม่ครบรอบการปรับปรุง) หลักสูตรจึงดำเนินการโดยนำผลการเรียนรู้ 6 ด้านจากหมวดวิชาเฉพาะ ออกมาเป็น 18 PLOs (มศ 1.1-2) -หลักสูตรมีการเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบไปด้วยบุคคลทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ มหาวิทยาลัย/คณะวิชา/Facebook ของหลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แน่แนวโรงเรียนต่าง ๆ (มศ 1.1-3) -มีการปรับปรุงกระบวนการสร้าง PLOs ในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2565 ให้มีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 	<p>จากตาราง AUN 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบว่ามีหลาย PLOs ในเล่มหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ที่ไม่ปรากฏ action verb ที่สามารถวัดได้ เช่น PLO 1.2, 2.1 เป็นต้น 	3	3
1. Expected Learning	<p>1.2 The programme to show that the expected</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 25</p> <ul style="list-style-type: none"> -ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ภาควิชา 	<p>--พิจารณาว่า CLOs ของทุกรายวิชามีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
Outcomes	learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ฯ ได้มีการจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่ได้จากมคอ.2 ในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากคณะวิชาฯ กำหนดให้จัดทำมคอ. 3 ในรูปแบบ AUN-QA เพื่อการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 ต่อไป (มศ 1.2) -ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มี CLOs ครบทุกรายวิชา และมีความสอดคล้องกับ PLOs			
	1.3 The programme to show that the <u>expected learning outcomes</u> ^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	จากเล่ม SAR หน้า 26 -PLO ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย Generic learning outcomes จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ PLOs 1-9 และ Specific learning outcomes จำนวน 9 ข้อ ดังตาราง AUN1.3	-	4	
	1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders,	จากเล่ม SAR หน้า 27 หลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามให้	- พิจารณา กระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ requirements โดยเฉพาะจากภายนอก เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อนำมาสร้าง PLOs -ความสอดคล้อง ความต้องการของผู้มีส่วนได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต เช่น นายจ้าง ศิษย์เก่า ผ่านช่องทางออนไลน์ มีการนำความคิดเห็นที่ได้จากการสอบถาม นำมาใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร (มศ 1.4)	ส่วนเสีย กับ PLO		
	1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. ^b	จากเล่ม SAR หน้า 27 นักศึกษาเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต และสอบได้เฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2.00 และค่าระดับของรายวิชาศิลปนิพนธ์ ต้องไม่ต่ำกว่า ระดับ 2.00 (C) เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	จากเล่ม SAR หน้า 28 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี หลักสูตรควรแสดงการวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ที่แท้จริง	2	
Addendum	^a Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the				

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	graduate profile should be assessed and benchmarked.				
	^b The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.				
2. Programme Structure and	2.1 The specifications of the programme and all its <u>courses</u> ^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<u>จากมคอ.2 และมคอ.3</u> มีการระบุข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร และรายวิชา และสื่อสารกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ ให้รับรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย/คณะวิชา/ Facebook ภาควิชาฯ (Ceramic silpakorn) (มศ 1.1-3) <u>จากการสัมภาษณ์/อาจารย์</u> มีการแจ้งรายละเอียดของรายวิชา ให้เห็น	-พิจารณากำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตร ให้ชัดเจน -พิจารณาเพิ่มเติมรายละเอียด PLO ของหลักสูตร ในทุกช่องทาง ที่สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
Content		รับทราบจาก มคอ.3 ในคาบแรกของการเรียน			
	2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^d with achieving the expected learning outcomes.	-ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการใช้หลักการ OBE และ Backward curriculum design ในการออกแบบหลักสูตร -การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ทำ Curriculum mapping ให้สอดคล้องกัน (การออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs)	-ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 การออกแบบหลักสูตรยังไม่ได้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ทำ Curriculum mapping ให้สอดคล้องกัน	3	
	2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<u>จากเล่ม SAR หน้า 29</u> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้นำข้อสรุปรายงานในส่วนของความคิดเห็น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ได้แก่ นักวิชาการ ผู้ประกอบการ นายจ้าง มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร จากผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ใน มคอ.2 โดยมีการเพิ่มรายวิชาเพื่อตอบสนองความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก -ส่วนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้นำข้อสรุปรายงานในส่วนของความคิดเห็น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ได้แก่ นักวิชาการ ผู้ประกอบการ นายจ้าง มาใช้ออกแบบหลักสูตร (มศ 2.3-1) (มศ 2.3-2)	-กระบวนการนำข้อมูลป้อนกลับ มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เช่น สารสนเทศที่ได้คืออะไร และนำไปออกแบบส่วนไหนของหลักสูตร	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>2.4 The contribution made by each <u>course</u>^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า30 หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2560 มีการกระจายผลการเรียนรู้รายวิชา เพื่อนำไปใช้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้อง ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังแสดงในรายการหลักฐาน (มศ 2.4)</p>	<p>- การกระจายรายวิชาไปรับผิดชอบแต่ละ PLO ของหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 ยังไม่ครอบคลุมและผลักดันการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน เช่น PLO 1.3, 4.1, 5.2 มีรายวิชาที่รับผิดชอบ 1 รายวิชา (มศ 2.4) -พิจารณา CLO ของรายวิชา (สาระ/learning level) ที่สอดคล้องและผลักดันการบรรลุ PLO</p>	2	
<p>2.5 The curriculum to show that all its <u>courses</u>^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 30 หลักสูตรปรับปรุง ปีพ.ศ. 2560 มีการวางแผนโครงสร้างรายวิชา บังคับก่อนหลังตามลำดับรายวิชาออกมาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี ดังนี้ ปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานด้านศิลปะและการออกแบบ และเครื่องเคลือบดินเผาเบื้องต้น ปีที่ 2 มีความรู้ด้านเครื่องเคลือบดินเผา เนื้อดินและเคลือบ ทักษะวิธีการขึ้นรูปเทคนิค การตกแต่งการสร้างพิมพ์ และกระบวนการผลิต ปีที่ 3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการออกแบบโครงการสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี รูปแบบของเตาและการเผา ปีที่ 4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านศิลปะ/การออกแบบ/ทัศนศิลป์ เครื่องเคลือบดินเผา ในการนำเสนอโครงการสร้างสรรค์ส่วนบุคคล</p>	<p>-กำหนดโครงสร้างและลำดับของรายวิชา จากพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง ตามลำดับอย่างสมเหตุสมผล (อาจพิจารณาจาก taxonomy,level)</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		มีการบูรณาการรายวิชาร่วมกันระหว่างรายวิชา จากการสัมภาษณ์นักศึกษา การลำดับรายวิชาเหมาะสม เรียงตามจาก ง่ายไปยาก			
	2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	จากเล่ม SAR หน้า 31 หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียน รายวิชาทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ได้ ตามแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 3 เทอม 1 และ 2 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชา เลือกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านประติมากรรม เครื่องเคลือบดินเผา ด้านวิศวกรรมการ ออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา ด้านเครื่อง เคลือบดินเผาหัตถศิลป์ และด้านการ จัดการงานเครื่องเคลือบดินเผา เพื่อเพิ่ม ทักษะการเรียนรู้ตามความสนใจ (มศ 2.6)	-พิจารณาจำนวนรายวิชาที่ให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนได้ตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมความถนัด หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3	
	2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	จากเล่ม SAR หน้า 31 -หลักสูตรมีการปรับปรุงเป็นระยะตาม กระบวนการ โดยมีการประเมินคุณภาพ หลักสูตร มคอ.7 ทุกปี และปรับปรุงตาม รอบ 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุงปี 2565) -หลักสูตรได้มีการประชุมผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา เพื่อทบทวนพิจารณา การจัดการเรียนการ สอน รวมถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาใน ผลการประเมินรายวิชาเพื่อใช้ในการ	พิจารณากระบวนการทบทวนหลักสูตรให้มี ความทันสมัย ความสอดคล้องกับ อุตสาหกรรม/ความต้องการของตลาด (ทราบความต้องการของตลาดได้อย่างไร)	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		ปรับปรุงและพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร			
Addendum	^c In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.				
	^d onsequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.				
3. Teaching and Learning Approach	3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities . ^e	จากเล่ม SAR หน้า 32 หลักสูตรได้ดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรฯ “เป็นผู้นำทางด้านการออกแบบและสร้างสรรค์งานเครื่องเคลือบดินเผา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองและสังคมบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”	-พิจารณากำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ควรทราบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสื่อสารถ่ายทอด ให้รับทราบ - จากเล่ม SAR หน้า 46 กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีการแจ้งกิจกรรมในแผนการสอน (มศ 3.1-1) (มศ 3.1-2) หลักสูตรควรพิจารณานำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์อาจารย์ -มีเพียงบางท่านทราบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	2	3
	3.2 The teaching and learning activities ^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จากเล่ม SAR หน้า 33 หลักสูตรมีรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ตามแผนการศึกษา ในชั้นปีที่ 2 หมวดวิชาบังคับ เปิดโอกาสให้นักศึกษากำหนดหัวข้อการสร้างสรรค์ผลงานให้สอดคล้องกับหัวข้อหลักตาม	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา บางวิชาให้เลือกว่าจะทำงานเดี่ยวหรือทำงานกลุ่มได้ พิจารณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมที่ไม่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>แผนการสอน ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาสามารถ เลือกนำเสนอหัวข้อหรือโครงการผลงาน สร้างสรรค์ส่วนบุคคลตามที่นักศึกษาสนใจ ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาเตรียมศิลปนิพนธ์และ รายวิชาศิลปนิพนธ์ และนักศึกษาสามารถ เลือกสถานที่ประกอบการสำหรับฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตามความสนใจและ ความถนัดของนักศึกษา และโครงการ แลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศกับ มหาวิทยาลัยภายใต้ MOU เปิดโอกาสให้ นักศึกษาเลือกสถาบันการศึกษาภายใน ต่างประเทศภายใต้มหาวิทยาลัยที่ทำ ข้อตกลง MOU</p> <p><u>จากการสัมภาษณ์อาจารย์</u> -ให้נס ออกแบบ project เอง ร่วมคิด หัวข้อ เมื่ออาจารย์กำหนดโจทย์ว่า ภายนอก และภายในอาคาร</p>			
<p>3.3 The teaching and learning activities ° are shown to involve active learning by the students.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า33 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็น active learning โดยรายวิชาเฉพาะชั้น พื้นฐาน และรายวิชาทักษะปฏิบัติเฉพาะ ทาง เช่น รายวิชา การขึ้นรูปด้วยแป้นหมุน 1 และ 2 เคลือบในงานเครื่องเคลือบดินเผา 1 และ 2 เป็นต้น และในชั้นปีที่ 3 และ 4 เป็นการนำเสนอโครงการส่วนบุคคล โดย</p>	<p><u>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</u> -มีบางรายวิชา ไม่มีการจัดการเรียนการสอน แบบ active learning</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>นักศึกษาจะได้นำทักษะความรู้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์ มี active learning ในวิชาบรรยาย</p>			
<p>3.4 The teaching and learning activities ° are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 33</p> <p>- หลักสูตรได้มีการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ How to learn โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผ่านการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการ เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านเซรามิคระดับชาติและนานาชาติ โครงการแสดงนักศึกษา โครงการวิจัยต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>ในรายวิชาโครงการส่วนบุคคล มีกิจกรรมการสอนโดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ เน้นความคิดริเริ่มหรือการแก้ปัญหา และการนำวัสดุ เทคนิควิธีการมาใช้ เพื่อให้การสร้างสรรค์ผลงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ เช่น การสอนเซรามิคเบื้องต้นแก่บุคคลภายนอก นำผลงานของนักศึกษาจำหน่ายในกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะ หรือภาควิชาจัดขึ้นเพื่อให้</p>	<p>-พิจารณากำหนด Life-Long Learning (ที่สามารถวัดได้) และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน life-long learning (LLL) ของหลักสูตรคืออะไร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้เกิด LLL มีอะไรบ้าง</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้			
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	จากเล่ม SAR หน้า 34 หลักสูตรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการคิดค้นนวัตกรรมผ่านรายวิชาในหลักสูตร เช่น รายวิชาทักษะพื้นฐานทางเชรามิคมีวิธีการเรียนการสอนโดยการสาธิตเทคนิควิธีการทำงาน พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลงานเพื่อให้นักศึกษานำวิธีการไปปรับใช้และออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองตามหัวข้อที่กำหนด รายวิชาที่ให้นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการออกแบบผลงานทั้ง 2 มิติและ 3 มิติ และการนำเสนอกระบวนการผลิตการขึ้นรูปผลงาน เช่น 365 102 การเขียนแบบเทคนิค รายวิชา 365 202 เทคโนโลยีดิจิทัลในงานเครื่องเคลือบดินเผา 365 216 นวัตกรรมออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา มีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอโครงการส่วนบุคคล ในชั้นปีที่ 3 รวมทั้งการนำเสนอโครงการศิลปนิพนธ์ ในชั้นปีที่ 4 โดยนำความรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน	-กำหนดแนวคิดว่าผู้ประกอบการ ของหลักสูตร -พิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมแนวคิดว่าผู้ประกอบการ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 35</p> <p>หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อย 25% ของรายวิชา นำผลสรุปข้อเสนอแนะมาหารือเพื่อปรับปรุงแผนการสอน</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้ความรู้ กำหนดกิจกรรมเสริมในรายวิชา ให้มีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์และแนวโน้มการตลาดในปัจจุบัน</p> <p>ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนได้พัฒนาความสามารถในการจัดทำและพัฒนาสื่อการสอน/การสาธิตเทคนิควิธีการสำหรับรายวิชาปฏิบัติ การใช้สื่อออนไลน์สำหรับการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรับมือกับสถานการณ์ Covid-19 มีการเบิกจ่ายวัสดุผ่านระบบออนไลน์ และจัดส่งวัสดุให้นักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนนอกสถานศึกษา มีการจัดระบบการส่งงาน ตารางการเผางาน มีเจ้าหน้าที่ตรวจรับพัสดุผลงานของนักศึกษา</p>	<p>พิจารณาการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ CLO</p>	3	
Addendum	<p>^e The term “teaching and learning activities” for the</p>			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.				
4. Student Assessment	4.1 A variety of assessment methods ^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	จากเล่ม SAR หน้า 36 หลักสูตรมีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้/ จากแบบประเมินโดยนักศึกษา และ อาจารย์ มีการจัดสอบวัดผลทางวิชาการระหว่างภาคเรียน ปลายภาค และผลงาน ภาคปฏิบัติ ประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงการและรายงาน ตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การตัดสินค่า คะแนนแบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ/ หรืออิงกลุ่มในชั้นเรียน	พิจารณาทบทวน CLOs ให้สามารถประเมินผลได้ และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs ในเล่ม SAR หน้า 36 การประเมินรายวิชา ศิลปนิพนธ์ ประเมินโดยคณะกรรมการประจำภาควิชาโดยแบ่งการตรวจเป็น 4 ครั้ง ในแต่ละครั้งกำหนดค่าการให้คะแนนคือ 20% 25% 25% และ 30% รวม 100% โดยการอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก โดยการประเมินจากคณะกรรมการศิลปนิพนธ์ จำนวน 10 ท่านและนำคะแนนทั้งหมด หาค่าเฉลี่ย (พิจารณาว่าเป็นการวัดการบรรลุ CLOs ของนักศึกษา ตามที่ตั้งไว้หรือไม่)	2	2
	4.2 The assessment and	จากเล่ม SAR หน้า 36-37	- พิจารณาทบทวนระบบการอุทธรณ์	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p>-มีการจัดสอบวัดผลทางวิชาการระหว่างภาคเรียน ปลายภาค และผลงานภาคปฏิบัติ ประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงการและรายงาน โดยใช้การตัดสินค่าคะแนนแบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ/ หรืออิงกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนมีการแจ้งการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบในสัปดาห์แรกของการเรียน เมื่อรับทราบการประเมินจากผู้สอน ผู้เรียนสามารถทำการอุทธรณ์ผลการประเมินได้ในกรณีที่ ผู้เรียนมีข้อสงสัยในผลการเรียน โดยแจ้งให้หลักสูตรทราบ เพื่อดำเนินการให้คณะวิชาประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการต่อไป</p>	<p>ร้องเรียนในเรื่องผลการประเมิน และการสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบผลร้องเรียน <u>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</u> มีการร้องเรียนเรื่องคะแนน (ความยุติธรรมของการให้คะแนน ผ่านหลายช่องทาง) แต่ไม่ได้รับการแก้ไข</p>		
<p>4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p><u>จากเล่ม SAR หน้า 37</u></p> <p>-กระบวนการติดตาม ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เป็นผู้ติดตามนักศึกษาแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย คณะวิชา ภาควิชาฯ มีการติดตามดูแล สถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มต้น ตลอดจนสำเร็จการศึกษา</p> <p>-รายวิชาศิลปนิพนธ์มีกระบวนการประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ จากรายงานและผลงานที่ปฏิบัติ โดยมีการนำเสนอตามระยะเวลา และ</p>	<p>พิจารณาทบทวนกระบวนการติดตาม ความก้าวหน้า และการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ <u>จากเล่ม SAR หน้า 62</u> ตาราง 8.1-1 นักศึกษาที่พ้นสภาพ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>ข้อกำหนดของภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา (มศ 4.3)</p> <p><u>จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u></p> <p>มาตรฐานการประเมิน เช่น นักศึกษาต้องเรียน 5 ภาคการศึกษา จึงจะไปฝึกงานได้</p>			
<p>4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<p>จากเล่ม SAR 36 (4.1) และหน้า 37</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินผู้เรียนมีวิธีการประเมินโดยอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในรายวิชาต่าง ๆ (มศ 4.1-1) (มศ 4.1-2) -ในรายวิชาที่เป็นทฤษฎีในการสอบอาจารย์ผู้สอนมีแบบเฉลยข้อสอบกำหนดไว้เป็นเกณฑ์การให้คะแนน -ในการวัดผลผู้สอนมีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบ ในแต่ละช่วงของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองซึ่งรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรมีการกำหนดช่วงเวลาในการประเมินที่แสดงไว้ใน มคอ.3 แผนการสอนให้ผู้เรียนทราบ -ในรายวิชาศิลปนิพนธ์มีการกำหนดระยะเวลาและระบุตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ -อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งข้อกำหนดต่าง ๆ ในการประเมินให้แก่ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินในคาบแรกของการเรียน 	<p>พิจารณา การใช้วิธีการประเมินที่มี validity (ตรงกับ CLO ที่จะประเมิน) มี reliability (เช่น การพัฒนา Rubric เพื่อใช้ในการประเมินเชิงคุณภาพ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ เป็นต้น) เพื่อให้ผลประเมินมีความน่าเชื่อถือ และมีความยุติธรรม</p> <p><u>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -การให้คะแนนบางรายวิชาอาจไม่มีความเป็นธรรมเนื่องจากเกณฑ์ในการให้คะแนนไม่ชัดเจน 	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 38</p> <p>-ในระหว่างการศึกษานักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี</p> <p>1- 3 พิจารณาจากการสอบผ่านในแต่ละรายวิชา/ชั้นปี</p> <p>-ใน ส่วนชั้นปีที่ 4 รายวิชาศิลปนิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอความพร้อมก่อนเรียน 1 สัปดาห์ (ส1) เพื่อเป็นการทวนสอบรายวิชาเตรียมศิลปนิพนธ์ (วิชาบังคับก่อน)</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะบรรลุผลการเรียนรู้ใน ส่วนของการประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ หลักปฏิบัติด้านศิลปะ และการออกแบบ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์ผลงานได้ และสร้างสรรค์ผลงานออกแบบ เครื่องเคลือบดินเผา ที่แสดงออกถึง ลักษณะเฉพาะตน พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>-พิจารณาวิธีการประเมินการบรรลุ CLO ในแต่ละรายวิชา และ PLOs ของนักศึกษา (ภาพรวม PLO วัตถุประสงค์) โดยวิธีการประเมินดังกล่าวควรสามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	2	
<p>4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 38</p> <p>อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการแจ้งข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเอง ในแต่ละช่วงของการเรียน เช่น ในรายวิชาศิลปนิพนธ์ แบ่งการประเมินผลงานออกเป็น 4 ครั้ง และถ้าผู้เรียนไม่สามารถทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ในครั้งที่ 3 จะแนะนำให้ไปถอนรายวิชาเพื่อให้ผลการเรียนเป็น W (อยู่ในระยะเวลา</p>	<p>-พิจารณากระบวนการให้ feedback กับนักศึกษาทุกรายวิชา หลังการประเมิน ให้ทันเวลาที่ผู้เรียนจะนำมาปรับปรุงเพื่อให้บรรลุ CLOs</p> <p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</p> <p>มีบางรายวิชาที่ให้ feedback ไม่ทันการปรับปรุงแก้ไข</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	<p>ของการถอนได้)</p> <p>จากเล่ม SAR หน้า 39</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน รายงานผลการศึกษาพร้อมผลการประเมิน รายวิชาโดยผู้เรียนใน มคอ.5 (มศ 4.1-2) นอกจากนี้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการ จัดทวนสอบ ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อย 25% ของรายวิชา และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดย ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของ ภาควิชาฯ</p>	<p>-ไม่พบการนำข้อมูลความต้องการของภาค การตลาด มาใช้ในการทบทวนปรับปรุง</p> <p>-ไม่พบการทบทวนปรับปรุง วิธีการประเมิน ผู้เรียน เครื่องมือการประเมิน และเกณฑ์การ ตัดสิน เพื่อให้แน่ใจว่ากระบวนการประเมิน ผู้เรียน ตอบความต้องการของตลาดงาน</p>	3	
Addendum	<p>^f The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or</p>			

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.				
5. Academic Staff	<p>5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>5.3 The programme to</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 68</p> <p>หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอัตรากำลังวิชาการ โดยมีแผนการขอกำหนดตำแหน่งวิชาการ แผนการเพิ่มคุณวุฒิ โดยคณะวิชา ๆ มีทุนการศึกษาสำหรับอาจารย์ในศึกษาในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน ได้แก่ ผศ.ดร. ธาตรี เมืองแก้ว และกำลังศึกษาต่อ 2 ราย มีบุคลากรสายวิชาการที่จะเกษียณอายุในรอบ 7 ปีข้างหน้า 3 ราย ในปีการศึกษา 2564 จึงมีการเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อค้นหาผู้ที่มีคุณสมบัติ ความเหมาะสมและมีความเชี่ยวชาญในการสอน</p> <p>จากเล่ม SAR หน้า 41</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้อาจารย์ประจำภาควิชาฯ ดังนี้ ด้านวิชาการ มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการทุกปีการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชา ภาระงานสอน อาจารย์ที่ปรึกษาศิลปนิพนธ์ ด้านการบริการวิชาการ/ด้านวิจัย มอบหมายภาระงานสอน ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>จากเล่ม SAR หน้า 42</p>	<p>ทบทวนแผนอัตรากำลังของหลักสูตร เพื่อจัดเตรียมสายวิชาการให้เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>จากเล่ม SAR หน้า 41</p> <p>-ตาราง 5.2-1 การนำ FTE ไปใช้ในการปรับปรุง อย่างไร</p> <p>-งานวิจัยและบริการวิชาการมีการติดตามไหลต่ออย่างไร</p> <p>พิจารณาประเมินและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>show that the competences³ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<p>สมรรถนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญ ความรู้ในสาขาศิลปะและการออกแบบ เครื่องเคลือบดินเผา สามารถประยุกต์ แนวทางวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาในการบรรลุผลการเรียนรู้ตาม ความคาดหวังของผู้เรียน 2. อาจารย์ของภาควิชาฯ สามารถจัดสรร เวลาเพื่อการเรียนการสอนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถผลักดัน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดของหลักสูตร 3. ดำเนินการวิจัยและการให้บริการ วิชาการ เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาและ บุคคลภายนอก 4. มีความเข้าใจหรือสามารถออกแบบและ ปรับปรุงหลักสูตรได้ 5. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสื่อ การสอน ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการสอนได้ มีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ ให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารทราบเพื่อการ พัฒนาปรับปรุงตนเองให้ครอบคลุมกับ สมรรถนะ 	<p>ทราบ</p>		
<p>5.4 The programme to</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 43</p>	<p>-</p>	<p>4</p>	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรได้มีการมอบหมายภาระงาน ด้านงานสอนและงานบริการวิชาการ ตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ			
	5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<p><u>จากเล่ม SAR หน้า 43</u></p> <p>-คณะวิชาสนับสนุนค่าลงทะเบียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศให้บุคลากรสายวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2564 มี ผศ.ดร.ชาติร เมืองแก้ว ได้สำเร็จการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะวิชา และสนับสนุนทุนวิจัยให้กับคณาจารย์ในหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้คณาจารย์ทุกท่านขอรับทุนสนับสนุน</p> <p>-คณะวิชาได้เพิ่มแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลในการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ในเวทีต่าง ๆ การจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>-หลักสูตรได้สนับสนุนทุนพัฒนาบุคลากรในส่วนโควตาของภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา ในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 2 ทุน โดยกำหนดลำดับก่อนหลังจากความพร้อมของบุคลากรในหลักสูตร (มศ 5.5)</p>	การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตร ได้รับแรงจูงใจจากคณะในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ หรือได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ เพื่อให้หลักสูตร มีประสิทธิภาพด้านการสอน การวิจัย การบริการ	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 44 มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสวัสดิการต่าง ๆ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ประกันสุขภาพ ระบบประกันสังคม เป็นต้น คณะวิชาและหลักสูตรมีการสนับสนุนทุนสำหรับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา การเผยแพร่ผลงานทั้งระดับชาติและนานาชาติรวมถึงการทำผลงานเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น <u>จากการสัมภาษณ์อาจารย์</u> อาจารย์รับรู้ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ ความเป็นอิสระทางวิชาการ</p>	<p>-ควรมีการสื่อสารให้อาจารย์รับรู้และเข้าใจ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ ที่ครอบคลุม</p>	3	
<p>5.7 The programme to show that the <u>training and developmental needs</u>^h of the academic staff are <u>systematically</u> identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p>	<p><u>จากเล่ม SAR หน้า 44</u> หลักสูตรมีแผนประจำปี ของปี 2563 - 2564 ที่มีการคาบเกี่ยวกัน โดยจัดให้ บุคลากรเข้าร่วมอบรม ในโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์เป็นประจำ ทุกปี (มศ 5.7) ปีการศึกษา 2564 สนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และวิชาชีพตลอด <u>จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u> -มีการกำหนดการอบรมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบหลักของตนเอง</p>	<p>-พิจารณาการระบุความต้องการ (need) ในการฝึกอบรม/พัฒนาของอาจารย์ อย่างเป็น ระบบ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		-มีการติดตามรายงานผล		
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จากเล่ม SAR หน้า 44 -คณะวิชา มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานตำแหน่งวิชาการโดยให้เงินรางวัล การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยสนับสนุนค่าลงทะเบียน คณะวิชา มีการมอบรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ในเวทีต่าง ๆ มีการยกย่องชื่นชมผ่านเว็บไซต์ สื่อออนไลน์ -ในส่วนของหลักสูตรได้สนับสนุนทุนอุดหนุนในการทำผลงานทางวิชาการของบุคลากรในหลักสูตร ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุน ปีงบประมาณละ 2 ทุน โดยพิจารณาจากอายุงานหรือระยะเวลาที่เหมาะสมของบุคลากร	หลักสูตรพิจารณาการมีส่วนร่วม ในการจัดการผลการปฏิบัติงาน performance management (Recognition) /การยกย่องให้รางวัลโดยประเมินจากคุณภาพการสอน การวิจัย (เพื่อขับเคลื่อนประสิทธิภาพของอาจารย์	3	
Addendum	³ The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student's progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.				
Addendum	^h As such, the phrase "training and developmental needs" of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master's or doctorate candidate or student.				
	6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จากเล่ม SAR หน้า 46 -มีนโยบายการรับเข้า (TCAS) หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ ตรวจสอบและให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ตรวจสอบนามสอบ และสอบสัมภาษณ์ วิธีการรับเป็น 2 รอบคือ รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (ช่วงที่ 2) รอบ 2 การรับนักศึกษาระบบโควตา	-	4	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Student Support Services	<p>-มีเกณฑ์การรับเข้า โดยมีการประชาสัมพันธ์และประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://admission.su.ac.th/ “ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยศิลปากร” SU-TCAS 64 และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การรับสมัครผ่านเว็บไซต์คณะวิชาฯ http://decorate.su.ac.th/admissions/bachelor-degrees/ เฟซบุ๊ก ภาควิชาฯ Ceramic Silpakorn และมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบโดยการส่งเอกสารแนะนำการรับสมัครและการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรงกับสถานศึกษา และเข้าแนะแนวตามสถานศึกษาต่าง ๆ</p> <p>-ข้อมูลนศ รับเข้าแสดงในตาราง AUN.6.1-1 และ AUN.6.1-2</p>			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching,	<p>จากเล่ม SAR หน้า 47</p> <p>การบริการด้านวิชาการ มีการสนับสนุนด้านการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการปรับพื้นฐานด้านศิลปะสำหรับนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษา - การปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กำลังจบ 	<p>-จัดทำแผนบริการสนับสนุนนักศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว ทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ และดำเนินการตามแผน</p> <p>-ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและความเพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน</p>	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>research, and community service.</p>	<p>การศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการแสดงศิลปนิพนธ์ประจำปี <p>การศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลงานนักศึกษาสู่สาธารณชน และโครงการแสดงผลงานนักศึกษาประจำปีภาควิชาเครื่องเคลือบดินเผา (มศ 6.2-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนทุนการศึกษา ทุนนักศึกษา แลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ภายใต้โครงการ MOU ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษา 1 คนไปแลกเปลี่ยนที่ Namseoul University ประเทศเกาหลีใต้ (มศ 6.2-2) 			
<p>6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 48</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการติดตามผู้เรียนทุกชั้นปี เช่น มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีระบบการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การลงทะเบียน ผลการเรียน ผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาที่คอยให้คำปรึกษาควบคุม และแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ <p>จากเล่ม SAR หน้า 48</p> <p>พบว่ามีการเปิดช่องทางให้นักศึกษาติดต่อผ่านทางออนไลน์กับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ เพื่อการดำเนินการแก้ไขปัญหาและให้</p>	<p>-ไม่พบระบบบันทึกและติดตาม workload ของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการติดตาม (มีข้อมูลอย่างน้อย 3 ปี) และบันทึกอย่างเป็นระบบ (มีผู้รับผิดชอบในการติดตาม รอบการดำเนินงาน) 	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>คำปรึกษาที่รวดเร็ว</p>			
<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 49</p> <p>มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และการได้งาน เช่น รายวิชา 365 210 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน</p> <p>โครงการปัจฉิมนิเทศโดยเชิญศิษย์เก่าที่เป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในองค์กรสาขา เซรามิก ให้ความรู้คำแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>จัดโครงการแสดงผลงานนักศึกษา/มีการศึกษาดูงานในรายวิชาที่มีการศึกษานอกสถานที่ มีการจัดโครงการสัมมนา</p> <p>เครื่องเคลือบดินเผา</p>	<p>-พิจารณานักศึกษาในหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็น Co-curricular activities</p> <p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</p> <p>มีเพียงบางกิจกรรมเข้าร่วมทุกคน ปีการศึกษา นี้ไม่ค่อยมีกิจกรรม</p>	3	
<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 50</p> <p>มีการกำหนดบทบาท บุคลากรสายสนับสนุน</p> <ol style="list-style-type: none"> ติดตามตรวจสอบและแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงทะเบียน ผลการศึกษา ของนักศึกษาทุกชั้นปี ให้บริการ ดูแลระบบการขออนุมัติใช้เครื่องจักร อุปกรณ์ เครื่องมือ และเบ็กสารเคมี ของนักศึกษา และการขอใช้ห้องเรียนและสถานที่ ผ่านระบบออนไลน์ ดูแลประสานงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น โครงการต่าง ๆ 	<p>-พิจารณา กำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการของ stakeholders ของหลักสูตร (ที่อาจนอกเหนือจากการกำหนดความรู้ความสามารถตามสายงาน) เพื่อการส่งมอบบริการที่ดี</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
to ensure smooth delivery of the services	<p>ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงติดตามผลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4. คู่มืองานสารบัญ รับ-ส่ง หนังสือ ภายใน-ภายนอก จัดทำเอกสาร</p> <p><u>จากเล่ม SAR หน้า 50</u> หลักสูตรฯ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสายงานโดยระบุคุณสมบัติในการรับสมัครและผ่านการทดสอบ การสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรฯ ระบุมีการประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ปีละ 2 รอบ และจัดทำแผนพัฒนา IDP</p>			
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<p><u>จากเล่ม SAR หน้า 53</u></p> <p>-มหาวิทยาลัยมีร้านอาหารให้บริการทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ สนามกีฬา กลางแจ้งภายในอาคารและนอกอาคาร สถานที่พักผ่อนภายในมหาวิทยาลัย ห้องพยาบาล หอพักภายในมหาวิทยาลัย และมีบริการร้านค้า เช่นร้านหนังสือ อุปกรณ์ไอที วัสดุอุปกรณ์เครื่องเขียน จุดบริการส่งพัสดุ ทั้งในและต่างประเทศ และธนาคาร เป็นต้น</p> <p>-มีการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา</p>	<p>-วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>-การหาคู่แข่งเพื่อการพัฒนาปรับปรุง</p>	3	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		(ตาราง AUN.8.5-2)			
	<p>As the academic and non-academic requirements of postgraduate students may be different from other students, the AUN-QA Criterion 6, namely Requirements 6.1, 6.3 and 6.4, may be customised and contextualised accordingly. Due to different nature of their study and social life in the campus, postgraduate students may require different kind of systems for monitoring their academic progression and services in providing support and guidance to them. As such, special consideration may be given to certain types of requirement or to specific support systems and services that are more</p>				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	relevant to the postgraduate programmes and/or frequently used by the postgraduate students.				
7. Facilities and Infrastructure	7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จากเล่ม SAR หน้า 54 หลักสูตรมีแผนในการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนการสอน เพื่อป้องกันห้องเรียนซ้อนทับ มีห้องบรรยาย ห้องประชุม ห้องกลุ่มย่อย พร้อมอุปกรณ์ จากเล่ม SAR หน้า 57 ภาควิชาฯ จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนเพียงพอต่อการใช้งาน ด้วยวิธีจัดลำดับก่อนหลัง โดยจัดซื้อตั้งปีการศึกษา 2561 – 2564 รวมจำนวน 8 เครื่อง และในปีการศึกษา 2564 ได้จัดซื้อจำนวน 2 เครื่อง ในส่วนของนักศึกษา มีคอมพิวเตอร์สำหรับงานเขียนแบบ 3 เครื่อง ในห้องปฏิบัติการขึ้นต้นแบบด้วยคอมพิวเตอร์ (CNC, 3D Print) จากการสัมภาษณ์นศ. และอาจารย์ มีอุปกรณ์ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เพียงพอ	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา มี Software ใหม่ แต่คอมพิวเตอร์ช้า (ที่วิทยาเขตสนามจันทร์)	3	3
	7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จากเล่ม SAR หน้า 55 -ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และเครื่องมือตั้งนี้ เครื่องนวดดิน เครื่องผสมน้ำดิน แป้นหมุน เครื่องจิกเกอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับงานเขียนแบบ เครื่องปริ้นท์ต้นแบบ	-	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7.5 กับ 7.7 มหาวิทยาลัย		<p>เครื่องพิมพ์ลูกโลกเซรามิก</p> <p>เครื่องสร้างต้นแบบและแม่พิมพ์ CNC 3 แกน เครื่อง CNC (มศ 7.2-1)</p> <p>-มีการแนะนำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาใหม่ พร้อมแนะนำระบบการขออนุมัติใช้</p> <p>-ความพร้อมใช้ของเครื่องมือ มีเจ้าหน้าที่และหัวหน้าโรงปฏิบัติงานเป็นผู้รับผิดชอบคอยตรวจสอบระบบการยืมคืนเครื่องมือ โดยระบุชื่อผู้รับผิดชอบ ดูแล เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในระบบ และมีการกำกับดูแลเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน (มศ 7.2-2)</p> <p><u>จากการสัมภาษณ์อาจารย์</u> มีที่เดียวในประเทศ มีคนมาขอดูงาน</p>			
	7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<p>จากเล่ม SAR หน้า 56</p> <p>มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาสืบค้นข้อมูล และมีระบบการยืมหนังสือออนไลน์ (มศ 7.3) ผู้สอนรายวิชา 365 208 วิจัย สำหรับงานเครื่องเคลือบดินเผา ให้ นักศึกษาสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ของห้องสมุดและมีการอ้างอิงข้อมูลที่สืบค้นมาในเอกสารรายงานหรือในสื่อแนะนำเสนอ</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 56</p> <p>ในปี 2564 หลักสูตรไม่ได้ติดตามข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของผู้เรียน อาจพิจารณาระบุและติดตามวารสารออนไลน์ของหลักสูตรที่อาจารย์และนักศึกษาต้องใช้ เพื่อให้ทันความก้าวหน้า</p>	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<p>จากเล่ม SAR หน้า 56</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยมีการจัด Software ลิขสิทธิ์ ได้แก่ Microsoft office สำหรับบุคลากร และนักศึกษาเพื่อรองรับการใช้งานผ่าน โดย log-in ผ่านระบบ SU.Service -หลักสูตรมีการใช้ระบบ Google Sheet ให้ผู้เรียนเข้าใช้เพื่อกรอกข้อมูลประเภทเครื่องมือที่ต้องการ และการอนุมัติการใช้ในระบบ (มศ 7.4-1 และ มศ 7.4-2) -โปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ Adobe เพื่อการออกแบบพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -พิจารณา ระบบสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร พัฒนาและปรับปรุง 	3	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<p>จากเล่ม SAR หน้า 57</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการให้บริการคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ตามจุดต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร และนักศึกษา</p> <p>คณะวิชา มีการจัดห้องศูนย์เรียนรู้ ให้บริการคอมพิวเตอร์ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาและบุคลากร</p>	<p>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -บางครั้ง internet มีปัญหา -การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ ว่าคณะมีการจัดพื้นที่ Co-working space ให้ 	3	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<p>จากเล่ม SAR หน้า 57</p> <p>ภาควิชาฯ มีถึงดับเพลิงติดตั้งประจำในจุดต่าง ๆ รวมจำนวน 8 จุด และมีระบบเซฟตี้ไฟฟ้าทั้งภาควิชาฯ นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของภาควิชาฯ ได้เข้ารับการอบรมเรื่องอัคคีภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> -พิจารณามาตรฐานและการดำเนินในด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย และสุขภาพ -การเข้าถึงของบุคคลผู้มีความต้องการพิเศษ 	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>ระบบความปลอดภัยเกี่ยวกับเครื่องจักร หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนคอยดูแล และดูแลรักษาบำรุงเครื่องจักร นอกจากนี้ ภายในบริเวณของพื้นที่ มีการตีเส้นเพื่อ แบ่งขอบเขตระหว่างเครื่องจักรกับพื้นที่ ปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัย (มศ 7.2-2) ระบบรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้ง กล้องวงจรปิดบริเวณภายนอกอาคาร จำนวน 16 จุด ระบบการดูแลด้านชีวนามัย โดยคณะวิชา ๆ มีการฉีดสารเคมีกำจัดปลวกเดือนละ 1 ครั้ง บริเวณรอบนอกอาคารเรียน ระบบความปลอดภัยของห้องปฏิบัติงาน เคลื่อน มีหน้ากากอนามัยป้องกันละออง สารเคมี มีห้องพยาบาลของมหาวิทยาลัย</p>			
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 58 คณะวิชาๆ ได้มีการปรับปรุงพื้นที่ส่วนกลาง บริเวณสวนด้านหน้าและด้านข้าง ภาควิชา ๆ เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการพักผ่อนและทำ กิจกรรมของนักศึกษา <u>จากการสัมภาษณ์นักศึกษา</u> มหาวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อม มีร้านอาหารให้บริการนักศึกษาและ บุคลากรของมหาวิทยาลัย</p>	<p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ -ปรับปรุงถนนทางเข้า มาที่คณะ มณฑลศิลป์ -จัดให้มี connection ระหว่างอาจารย์เพื่อ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน</p>	3	
<p>7.8 The competences of the support staff rendering</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 58 หลักสูตรมีช่างเตาเผา , นักวิชาการช่างศิลป์</p>	<p>-กำหนดและประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของ สายสนับสนุนที่ให้บริการแต่ละงาน เช่น</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	ปฏิบัติการ, ช่างฝีมือโรงงานชั้น 1, นักวิชาการอุดมศึกษา โดยมีการมอบหมายให้ภาระงานให้เจ้าหน้าที่แต่ละด้านให้ครอบคลุม ตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน และสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้รับมอบหมาย (มศ 7.2-2) ภาควิชาฯ มีเจ้าหน้าที่ที่สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ในหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนคณะวิชาฯ ใช้บริการเจ้าหน้าที่ ที่ดูแลงานไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ IT และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร		
	7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<u>จากเล่ม SAR หน้า 59</u> หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์มารายงานผลใน มคอ.5 (มศ 7.9) เพื่อทราบถึงปัญหาและข้อควรพัฒนา โดยห้องเรียนหรือสถานที่เรียน มีระดับค่าเฉลี่ย 3.53 .โสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องเรียน ระดับค่าเฉลี่ย 3.69 เครื่องมือวัสดุ/ครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ระดับค่าเฉลี่ย 3.66 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 3.66 ห้องสมุดดิจิทัล 4.14 ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยคือ 3.97	<u>จากการสัมภาษณ์นศ.</u> -อุปกรณ์ lab บางตัวเสีย และไม่เพียงพอ อยากให้อาจารย์พิจารณาเรื่องความสะดวกและความปลอดภัยของเครื่องมือ	3	
	Due to different nature of postgraduate programmes,				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>the postgraduate students may require different kind of learning environment and educational eco-system that are more conducive to their needs, which may be different from other types of programme. Hence, the AUN-QA Criterion 7, namely Requirements 7.1 – 7.7, may be customised and contextualised accordingly. As such, special consideration may be given to certain types of equipment, infrastructure and facilities, that are more relevant to the postgraduate programmes and for the postgraduate students.</p>				
<p>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored,</p>	<p>จากเล่ม SAR หน้า 61 หลักสูตรมีการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของในปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า</p>	<p>พิจารณาหาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Output and Outcomes	and benchmarked for improvement.	นักศึกษาที่พ้นสภาพมีสาเหตุจากการรับเข้าที่คะแนนผ่านเกณฑ์ในระดับต่ำ ส่วนนักศึกษาที่ลาออกพบว่า เปลี่ยนสายวิชาเรียน และย้ายไปศึกษาในสถาบันอื่น เนื่องจากค่าลงทะเบียนเรียนที่ต่ำกว่า -มีการติดตามระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง AUN 8.1-1			
	8.2 <u>Employability</u> ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จากเล่ม SAR หน้า 64 คณะวิชา และหลักสูตรมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจบใหม่เป็นประจำทุกปี โดยในปี 2564 มีการจัดแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร รุ่นปีการศึกษา 2563 โดยเข้าในระบบสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามตาราง AUN.8.2-1	-วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนา -พิจารณาหาคู่แข่งที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	
	8.3 <u>Research and creative work output</u> ^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored,	จากเล่ม SAR หน้า 65 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์และนักศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพ ผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์แสดง ดังตาราง AUN.8.3-1 AUN.8.3-2 และ	-พิจารณาการหาคู่แข่งที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	3	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
and benchmarked for improvement.	AUN.8.3-3 หลักสูตรมีการจัดพื้นที่ ห้องนิทรรศการของ ภาควิชาฯ การรวบรวมผลงานศิลปนิพนธ์ ประจำปีการศึกษา และมีการผลักดันให้นักศึกษา ส่งผลงานสร้างสรรค์เข้าประกวด และร่วมแสดงในเวทีระดับชาติและนานาชาติ			
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	จากเล่ม SAR หน้า 67 หลักสูตรพิจารณาจาก 1. ภาวะการมีงานทำของนักศึกษา จาก เกณฑ์ข้อที่ 8.2 นักศึกษาได้งานทำคิดเป็น ร้อยละ 52 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จาก เกณฑ์ข้อที่ 8.5 นายจ้างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90	-พิจารณาการประเมินการบรรลุ PLO ของ นักศึกษา โดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี	2	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จากเล่ม SAR หน้า 69 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำ ข้อมูลมาปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม ให้ตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตาราง AUN.8.5-1 ถึง AUN.8.5-4	-ติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนา -พิจารณาหาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา	2	
Addendum	¹ The component “average time to graduate” may be			

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country's higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>				
<p>^j The component "employability" for</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>master's or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country's contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other "appropriate measures" may be used to monitor the success of the</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>				
<p>^k The term “research and creative work output” may</p>				

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
<p>include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.</p>				