AUN-QA ASSESSMENT PLANNING (PROGRAMME LEVEL)

| | |
|---|---|
| AUN-A Assessment No.: | Date of Assessment:<br>3 สิงหาคม 2566 |
| Name of Programme Assessed:<br>ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ พ.ศ. 2565 (หลักสูตรใหม่) | |
| Name of University:<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร | |
| Name of Faculty/School:<br>คณะมัณฑณศิลป์ | |
| Name of Management Representative/Designation:<br>ผศ.ดร.อติเทพ แจ้ดนาลาว | Email: |
| Name of Assessors:<br>ผศ.ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์<br>ผศ.ดร.ชูเดช โลศิริ | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Expected Learning Outcomes** | 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | จาก SAR หน้าที่ 38-40 พบว่า PLOs ทั้ง 9 ข้อของหลักสูตรใช้ V & M ของมหาวิทยาลัยและคณะเป็นแนวทางในการออกแบบ และมีการใช้ Bloom's Taxonomy เป็นแนวทางในการสร้าง | พิจารณาทบทวน ดังนี้<br>- การแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับ V & M & I รายข้อของมหาวิทยาลัย และคณะ<br>- performance criteria และใช้หลักการ SMART ในการกำหนด PLO เช่น PLO 2, 6, 8, 9 รวมถึงการเลือกใช้คำกิริยาหลักในสาระของ PLO แต่ละข้อ เช่น PLO 8<br>- ความเป็น Affective Domain ของ PLO 3 และ 4<br>- ความเป็นทักษะสำคัญใน PLO 7<br>- การเลือกใช้ reference ในการออกแบบ PLOs<br>- การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักออกแบบที่ควรปรากฏในสาระของ PLO<br>- การกำหนดช่องทางที่ชัดเจนในการสื่อสารรายละเอียดของ PLOs ไปยัง SHs กลุ่มต่างๆ เช่น นักศึกษา | 2 | 2 |
| | 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | จาก SAR หน้าที่ 44-55 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนด CLOs | พิจารณาวิเคราะห์ความสอดคล้อง และ level of learning ระหว่าง CLOs กับ PLOs เช่น CLO 2 ของวิชาแนวคิดกลับในการออกแบบ และ CLO 1 ของวิชาวิกฤตกับการออกแบบ ที่ตอบสนอง PLO 4 และพิจารณาทบทวนการเขียน CLO ด้วยหลักการ SMART | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | จาก SAR หน้าที่ 56-57 พบว่ามีการจำแนก PLOs ของหลักสูตร พ.ศ.2565 โดย PLO ที่ 1-3 และ 9 เป็น Generic LO และ PLO ที่ 4-8 และ เป็น Specific LO | -- | 4 | |
| | 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | จาก SAR หน้า 57-58 พบว่า หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจาก SHs ต่าง ๆ โดยเฉพาะ External ที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันอื่นๆ ตัวแทนรับนักศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และ SHs ภายใน เช่น อาจารย์ และนักศึกษา และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร พบว่ามีการประชุมสรุปผลร่วมกันระหว่างกรรมการร่างหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการออกแบบ PLOs | พิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ข้อมูล Stakeholders' needs ด้วยเครื่องมือที่ชัดเจน เพื่อจำแนกและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ SHs แต่ละกลุ่มได้ ดังแสดงในตารางหน้า 58 พบว่าในข้อที่ 3 ความต้องการที่กำหนดยังตอบสนองความต้องการของ SHs ไม่ครบถ้วน | 3 | |
| | 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are | จาก SAR หน้าที่ 59 พบว่า หลักสูตรมีการวางแผนประเมินนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษาที่ระบุใน มคอ.2 และการสอบประมวลความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์ | ควรเริ่มดำเนินการตามแผนการประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | achieved by the students by the time they graduate.[b] | | | | |
| **2. Programme Structure and Content** | 2.1 The specifications of the programme and all its courses[c] are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | จาก SAR หน้าที่ 60 พบว่า รายละเอียดของหลักสูตรมีความครบถ้วน และตรงกับข้อมูลใน มคอ.2 ฉบับ พ.ศ.2565 และมีการเผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook เว็บไซต์ของคณะ และเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย และมีการจัดทำรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ในรูปแบบของ มคอ.3 และเผยแพร่ให้นักศึกษาทราบในการเรียนคาบแรก | จากการเข้าถึงเว็บไซต์และ Facebook ของหลักสูตร พบว่า การเข้าถึงข้อมูล PLOs ค่อนข้างยาก จึงควรดึง PLOs ที่เป็นจุดขายของหลักสูตรมาทำการประชาสัมพันธ์ และทำให้ผู้สนใจ/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย | 3 | 3 |
| | 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned[d] with achieving the expected learning outcomes. | จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร พบว่ามีการนำ PLOs ไปใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา | พิจารณาทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักการของ BCD แบบเต็มรูปโดยคำนึงถึง ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) ที่ต้องการผลักดันในรายวิชาต่างๆ | 2 | |
| | 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | จาก SAR หน้าที่ 57 พบว่าหลักสูตรมีข้อมูลจาก SHs และนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบหลักสูตร | เมื่อหลักสูตรเปิดสอนตั้งแต่ปี 2565 ควรเริ่มกระบวนการเก็บข้อมูลป้อนกลับจาก SHs เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | 3 | |
| | 2.4 The contribution made by each course[c] in achieving the expected | จาก SAR หน้าที่ 61-64 พบว่า รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรทั้งแผน ก2 และ แผน ข มีการกระจายความรับผิดชอบที่ช่วยผลักดันให้เกิดการบรรลุ PLOs | พิจารณาทบทวน PLO 5 เนื่องจากมีรายวิชาบังคับ เพียง 1 รายวิชา คือ 372511 แนวคิดกลับในการออกแบบ และวิชาเลือกอีก 1 วิชาที่รองรับการบรรลุข้อนี้ | 3 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | learning outcomes is shown to be clear. | | | | |
| | 2.5 The curriculum to show that all its courses[c] are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | จาก SAR หน้าที่ 66-68 พบว่า หลักสูตร พ.ศ. 2565 มีการออกแบบและเรียงลำดับความยากง่ายของรายวิชา ตามแผนการเรียน แผน ก2 และแผน ข และมีวิชาบูรณาการ คือ วิชาการวิจัยในการออกแบบ สัมมนา วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ | -- | 4 | |
| | 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | - จาก SAR หน้าที่ 66 และ มคอ.2 พบว่า หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในสายวิชาที่ตนเองสนใจในแผน ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต และแผน ข จำนวน 18 หน่วยกิต รวมถึงการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ<br>- หลักสูตรออกแบบวิชาเลือกอย่างเป็นอิสระให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 | -- | 4 | |
| | 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | จาก SAR หน้าที่ 70 พบว่า หลักสูตรมีประชุมและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา และหลักสูตรใหม่นี้สร้างมาเพื่อตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและยุทธศาสตร์ชาติ | - ควรพิจารณาทบทวนระบบการทวนสอบตาม PLOs ในทุกๆ ปีของการดำเนินการ<br>- ควรพิจารณาข้อมูลจากภาคอุตสาหกรรม/ภาคการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา เพื่อใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ | 2 | |
| | 3.1 The educational philosophy is shown to | จาก SAR หน้าที่ 73 พบว่า ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการ | ควรพิจารณาทบทวน และการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาไปสื่อสารให้กับ SHs กลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มอาจารย์ผู้สอนให้ | 3 | 3 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| **3. Teaching and Learning Approach** | be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.[e] | เรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม | รับทราบ และนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา | | |
| | 3.2 The teaching and learning activities[e] are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | จาก SAR หน้าที่ 74 พบว่า การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนรวมทั้งการเผยแพร่ให้กับบุคคลภายนอก ก่อให้เกิดการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง<br>จาก SAR หน้าที่ 78 (CR 4.1) และการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า นักศึกษาสามารถนำเสนอหัวข้องานวิจัยที่สนใจแก่อาจารย์ ในวิชาสัมมนาในการออกแบบมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมเป็นผู้จัดกิจกรรม DE-SYNC และร่วมวิพากษ์และให้ข้อคิดเห็น ต่อผลงานของเพื่อนนักศึกษา | -- | 4 | |
| | 3.3 The teaching and learning activities[e] are shown to involve active learning by the students. | จาก SAR หน้าที่ 74-754 พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแนวคิดในเรื่องการคิดย้อนกลับเป็นแกนกลาง ด้วยการดำเนินวิธีการสอนแบบระดมสมอง แบบเน้นปัญหา แบบตั้งคำถาม ผ่านการจัดกิจกรรมนิทรรศการ และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าทุกรายวิชามีการมอบหมายงานชิ้นย่อย และได้นำเสนอผลงานด้วยวาจาและการทำชิ้นงาน | -- | 4 | |
| | 3.4 The teaching and learning activities[e] are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in | จาก SAR หน้าที่ 75 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดทัศนศึกษา และพบผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาการ | จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นทักษะที่ทุกรายวิชาต้องการบ่มเพาะ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรพิจารณาทบทวนสื่อสาร LLL ที่กำหนดไปยัง | 3 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | | กลุ่มผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อบ่มเพาะทักษะเหล่านั้น | | |
| | 3.5 The teaching and learning activities [e] are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | จาก SAR หน้าที่ 75-76 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังแนวคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ผ่านการจัดนิทรรศการ DE-SYNC Master of Fine Arts in Design, Study in Progress Exhibition & Seminar 2023 และมีการพัฒนา Application UX Research เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาสร้างนวัตกรรมโดยนักศึกษาแสดงผลงาน | พิจารณาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนแนวคิดเชิงธุรกิจและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ | 3 | |
| | 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | จาก SAR หน้าที่ 76 พบว่า มีการจัดกิจกรรมบรรยายความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพจากภาคธุรกิจ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน | พิจารณาทบทวนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนอง CLOs และเกิดความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และทันต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| **4. Student Assessment** | 4.1 A variety of assessment methods[f] are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | จาก SAR หน้าที่ 78 และการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่ามีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ เช่น มีการประเมินชิ้นงาน การสอบข้อเขียน การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของรายวิชา | พิจารณาทบทวนความสอดคล้องระหว่าง CLOs ของแต่และรายวิชา กับวิธีการวัดและการประเมินผล ซึ่งนำไปสู่ความสอดคล้องของ PLOs | 3 | 3 |
| | 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | จาก SAR หน้าที่ 78 พบว่า ผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายวิชากับกับนักศึกษาทราบ ด้วยการอธิบายปากเปล่าพร้อมเอกสารประกอบ ในการวัดและการประเมิน ในการวัดและการประเมินเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัย สามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือหลักสูตรได้โดยตรง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น อีเมล โทรศัพท์ หรือช่องทางออนไลน์ | จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า มีการใช้ช่องทางส่วนบุคคลและช่องทางคนกลางในการจัดการข้อร้องเรียนหรือข้อสงสัยด้านการเรียน ดังนั้นพึงพิจารณาทบทวนแนวทางการจัดการร้องเรียนโดยคนกลาง และสื่อสารให้นักศึกษาทราบ | 3 | |
| | 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า มาตรฐานการประเมินและการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนและการสำเร็จการศึกษา มีการแจ้งโดยอาจารย์ผ่านการปฐมนิเทศ และบนเว็บไซต์ของหลักสูตร และมีกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่าน study in progress (DE-SYNC) | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.4 The assessments methods[f] are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน พบว่ามีการให้ค่าน้ำหนักของคะแนนในการตัดสินผลของการทำชิ้นงาน | พิจารณาทบทวนการกำหนดรายละเอียดของการให้คะแนนที่ชัดเจนในแต่ละประเด็นของ rubrics และการกำหนด marking scheme สำหรับการตัดสินผลในการสอบข้อเขียน และพิจารณาตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ในทุกรายวิชา เพื่อให้เกิดความแม่นยำ ความเที่ยงตรง และความยุติธรรมในการประเมินผล | 2 | |
| | 4.5 The assessment methods[f] are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | จาก มคอ.2 และ SAR หน้าที่ 80 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินที่มีส่วนก่อให้เกิดการบรรลุ PLOs และให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผล ที่ก่อเกิดการผลักดันการบรรลุ CLOs มีการสอบวันก่อน-หลังเรียน โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการสอนหลักเรียน โดยได้เกินร้อยละ 75 | พิจารณาแสดงและทบทวนรายละเอียดของวิธีการวัดและประเมินผล ในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพที่สะท้อน CLOs และ PLOs | 2 | |
| | 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | จาก SAR หน้าที่ 81 และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า มีการแจ้งผลการประเมินชิ้นงานหลังจากนักศึกษาส่งผลงานในสัปดาห์ถัดมา โดยให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทุกคนได้รับรู้ร่วมกัน และให้นักศึกษาร่วมซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามแนวทาง formative และ summative assessments | -- | 4 | |
| | 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed | จาก SAR หน้าที่ 81 พบว่า มีการการประเมินผลการเรียนการสอนผ่านระบบ Reg | พึงพิจารณาทบทวนแนวการในการทวนสอบผลการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากภาคธุรกิจ/ภาคการจ้างงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง เพื่อให้วิธีการ | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | | วัดและการประเมินผลสามารถตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับ PLOs | | |
| **5. Academic Staff** | 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | จาก SAR หน้าที่ 82-83 พบว่า คณะมีการจัดทำแผนอัตรากำลังบุคคลากรสายวิชาการในระยะ 5 ปี และมีการปรับปรุงแผนเป็นประจำทุกปี โดยเจ้าหน้าที่เป็นผู้รวบรวมข้อมูลอัตราผู้เกษียณอายุในรอบ 5 ปี และส่งข้อมูลให้คณะดำเนินการ นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนเพื่อส่งเสริมอาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งมีอาจารย์ 2 จาก 8 ท่านที่ดำเนินการส่งเรียบร้อยแล้ว | -- | 4 | 4 |
| | 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | จาก SAR หน้าที่ 83-84 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์อาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษา และมีการติดตามค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 | ควรพิจารณาติดตามและวิเคราะห์ค่า FTE ของอาจารย์ตามจำนวนปีการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้ประกอบการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.3 The programme to show that the competences[8] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | - จาก SAR หน้าที่ 84-85 พบว่า คณะมีการแจ้งเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการกับกับติดตามผลงานตามให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และสื่อสารให้อาจารย์ทราบ ทั้งนี้มีการประเมินปีละ 2 ครั้ง โดยหัวหน้าภาควิชา<br>- จาก SAR หน้าที่ 88 พบว่ามีการกำหนดสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ใน 3 กลุ่ม | -- | 4 | |
| | 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | - จาก SAR หน้าที่ 85-86 พบว่า หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงาน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ในการจัดสรรรายวิชา และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | -- | 4 | |
| | 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | จาก SAR หน้าที่ 86-87 พบว่า หลักสูตรใช้การประเมินภาระงานและความก้าวหน้าทางวิชาการตามระบบการประเมินภาระงานของคณะ/มหาวิทยาลัย | -- | 4 | |
| | 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles | จาก SAR หน้าที่ 87-88 พบว่า บุคคลากรสายวิชาการได้รับการสื่อสารชี้แจงเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ ที่ครอบคลุมถึงสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐาน สิทธิทางด้านวิชาการ บทบาทหน้าที่ ผ่าน | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | ทางคณะ ทั้งนี้ในด้านของจรรยาบรรณาและเสรีภาพทางวิชาการ มีการสื่อสารผ่านการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และเป็นไปตามคู่มือจรรยาบรรณของบุคคลากร และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย | | | |
| | 5.7 The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | จาก SAR หน้าที่ 88-89 พบว่า คณะมีนโยบายส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในด้านการวิจัย และมีการจัดอบรมอาจารย์ในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ โดยวิเคราะห์และจำแนกสาขาตามความเชี่ยวชาญ และคุณวุฒิ 3 กลุ่ม และมีอาจารย์ไปอบรมเพิ่มพูนทักษะ | -- | 4 | |
| | 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | จาก SAR หน้าที่ 89 พบว่า คณะมีระบบการมอบรางวัลการเผยแพร่ผลงาน ตาม “ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร และมีการกำาหนดนโยบายการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์ผู้ที่ได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงแก่หลักสูตรในระดับต่างๆ | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| **6. Student Support Services** | 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | จาก SAR หน้าที่ 90 พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบาย เกณฑ์การรับเข้า และคุณสมบัติตามเล่ม มคอ.2 และคัดเลือกจากการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ มีการเผยแพร่รายละเอียดของการรับเข้าศึกษาต่อ ทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยและคณะ และมีการทำโปสเตอร์ผ่านสื่อออนไลน์ทางเว็บไซต์ และ Facebook ของหลักสูตร มีการติดตามจำนวนผู้เข้าศึกษาใน พ.ศ.2565 | จากการสัมภาษณ์ พบว่าหลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้ที่สนใจทราบรายละเอียด และได้นักศึกษาเข้าเรียนครบจำนวนตามแผนการรับ | 3 | 3 |
| | 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | จาก SAR หน้าที่ 91-92 พบว่ามหาวิทยาลัยมีหน่วยงานกลางในการให้บริการนักศึกษา เช่น กองบริหารวิชาการ กองกิจการนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตร คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมนักศึกษาทั้งทางวิชาการ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา การอบรมวิจัย และไม่ใช่วิชาการ เช่น ทุนการศึกษา | พึงพิจารณาวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และพิจารณาถึงความเพียงพอและคุณภาพของการให้บริการ เพื่อสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | 3 | |
| | 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, | จาก SAR หน้าที่ 95 พบว่า หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน การสอบภาษาอังกฤษ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการติดตามการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ | พึงพิจารณาจัดทำระบบและกลไกในการติดตามภาระงานของผู้เรียนที่ชัดเจน เพื่อบริหารจัดการและใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการติดตามนักศึกษา | 3 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | โดยอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ในด้านการติดตามภาระงานจะใช้วิธีการสนทนาติดตามความเป็นไปรายบุคคลในชั้นเรียนเป็นหลัก | | | |
| | 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | จาก SAR หน้าที่ 95-96 พบว่า มีจัดสัมมนาทางวิชาการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ และมีการศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ ด้วยโครงการทัศนศึกษา 4 ภาค 4 โครงการ | พิจารณาทบทวนรูปแบบกิจกรรมแสดงนิทรรศการ โดยกำหนดให้มีการประกวดหรือแข่งขันได้ ที่มีการจัด rating/ranking ผลงานของนักศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำงานในอนาคต | 3 | - |
| | 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued | จาก SAR หน้าที่ 96 พบว่า คณะมีระบบและกลไกในการประเมินสมรรถนะของบุคคลากรสายสนับสนุนผ่าน JD และ competence mapping โดยมีการประเมินอัตรากำลัง วิเคราะห์และทบทวนลักษณะงานเพื่อกำหนดสมรรถนะประจำตำแหน่ง สรรหา และประเมินภาระงาน โดยประเมินปีละ 2 ครั้ง ทั้งนี้หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประสานงานที่ดูแลร่วมกับหลักสูตร ปร.ด.และ ศลม. การออกแบบ | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services | | | | |
| | 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และกองประกันคุณภาพประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนว และหลักสูตรเริ่มกำหนดคู่เทียบ คือ คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ศลม. สาขาทัศนศิลป์และการออกแบบ) ม.บูรพา | พิจารณาแสดงผลการประเมินและแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากคู่เทียบ | 2 | |
| **7. Facilities and Infrastructure** | 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | จาก SAR หน้าที่ 99 พบว่า คณะจัดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น กล้อง VR กระดานอิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา | -- | 4 | 4 |
| | 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | จาก SAR หน้า 99-100 คณะมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีทั้ง PC และ MAC และอุปกรณ์ VR ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | จาก SAR หน้า 100 พบว่า มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดดิจิทัล โดยทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลที่ให้บริการ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Thesis) และสื่อสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ และมีการสำรวจข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุง | -- | 4 | |
| | 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | จาก SAR หน้าที่ 103 พบว่า สำนักดิจิทัลและเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานกลางในการให้บริการด้านสารสนเทศและการสื่อสารแก่นักศึกษาและบุคคลากร โดยมีการให้บริการระบบ IT ได้แก่ MIS, SU-ERP, REG, e-Document, e-learning, e-Meeting, SU-TCAS และมีการติดตามให้ระบบมีความทันสมัย น่าเชื่อถือ | จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าระบบ reg ของบัณฑิตวิทยาลัย ยังไม่สนองตอบความต้องการใช้งานของนักศึกษาทั้งในเรื่องของความไม่สะดวกและความล่าช้าของการดำเนินการ ในระบบลงทะเบียนแรกเข้า | 3 | |
| | 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | จาก SAR หน้าที่ 105 พบว่า สำนักงานดิจิทัลและเทคโนโลยีให้บริการคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการใช้งานที่วิทยาเขตวังท่าพระ | -- | 4 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | จาก SAR หน้าที่ 107-108 พบว่า มหาวิทยาลัยมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความต้องการพิเศษ ให้แก่นักศึกษา และบุคลากรที่เป็นไปตามหลักการ universal design, green university, ประกาศคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA | -- | 4 | |
| | 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | จาก SAR หน้าที่ 112-115 และจากการลงพื้นที่ที่วิทยาเขตวังท่าพระ พบว่า คณะจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ให้กับบุคลากรและนักศึกษา ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขอนามัย | -- | 4 | |
| | 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | จากหน้าที่ 116 พบว่า มหาวิทยาลัยเริ่มมีการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น 3 สมรรถนะ คือ CC, MC, FC สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน และอยู่ระหว่างการวางแนวทางการประเมิน และถ่ายทอดสมรรถนะลงสู่หน่วยงาน และบุคลากร | ควรพิจารณาดำเนินการตามแนวทางที่วางไว้ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | จาก SAR หน้าที่ 126 พบว่า มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการ และมีการรายงานผลแยกเป็นคณะ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการปรับปรุงการดำเนินการ | -- | 4 | |
| **8. Output and Outcomes** | 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate[i] are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | จาก SAR หน้าที่ 133 พบว่าหลักสูตรมีรายงานข้อมูล pass rate, dropout rate ในปีการศึกษา 2565 | พึงพิจารณาหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร | 2 | 2 |
| | 8.2 Employability[j] as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | จาก SAR หน้าที่ 134 พบว่าหลักสูตรมีรายงานข้อมูลผู้เรียน โดยพบว่าส่วนใหญ่ผู้เข้าศึกษาต่อมีงานทำทั้งหมด ทั้งนี้ ในอนาคตเริ่มมีการพิจารณาการประเมินความก้าวหน้าในรูปแบบอื่นๆ | พึงพิจารณาหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร | 2 | |
| | 8.3 Research and creative work output[k] and activities carried out by | จาก SAR หน้าที่ 135 พบว่า มีการรายงานข้อมูลจำนวนผลงาน/งานสร้างสรรค์ของการอาจารย์ / สิทธิบัตร และรางวัล ในปี 2565-2566 | - พึงพิจารณานำข้อมูลที่ได้จัดเก็บมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการทำผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์อื่นๆ | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---|---|---|---|---|---|
| | the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | - พึงพิจารณาหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร | | |
| | 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | จาก SAR หน้าที่ 133 พบว่า หลักสูตรเริ่มมีการวางแผนดำเนินการประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการบรรลุ PLOs | พิจารณาดำเนินการประเมินตามแนวทางที่วางแผนไว้<br>ร | 2 | |
| | 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | จาก SAR หน้าที่ 141-142 พบว่า หลักสูตรมีแผนการประเมิน SHs 4 กลุ่ม ซึ่งในปีการศึกษานี้ ได้เริ่มประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของ SHs 2 กลุ่ม คือ อาจารย์และนักศึกษา | - พิจารณาดำเนินการประเมินตามแนวทางที่กำหนดไว้<br>- พึงพิจารณาหาคู่เทียบ เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินการ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร | 2 | |